



Programa de Apoyo a la Formación Doctoral (PAFD)

**EVALUACIÓN DE LA AGENDA DE INVESTIGACIÓN
Mayo 2024**

Documento elaborado por Dennis Avilés-Irahola & Laura Victoria Calderón**

**La implementación del PAFD es posible gracias al apoyo del DAAD en el marco de sus Escuelas de Postgrado Bilaterales de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.*

<https://www.daad.de/en/information-services-for-higher-education-institutions/further-information-on-daad-programmes/sdg/>

**Agradecemos a los y las investigadoras que participaron de la evaluación con sus respuestas rigurosas a los cuestionarios y su participación comprometida en los grupos de discusión*

** Miembros del Equipo de Coordinación del PAFD

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	3
II. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	8
II.2 Cuestionarios	11
II.3 Taller de evaluación	11
III. RESULTADOS POR TEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
III.1 TEMA 1: Relación entre conflicto y ambiente y sus manifestaciones	12
III.2 TEMA 2: Modelos de desarrollo rural y sus actores	16
III.3 TEMA 3: Acceso a la tierra y derechos territoriales	23
III.4 TEMA 4: Población local, saberes y educación	29
IV. LOGROS Y DESAFÍOS COMUNES EN LA INVESTIGACIÓN DEL PAFD	34
V. NUEVAS REALIDADES Y NUEVAS PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	37
V.1 TEMA 1: Complejas relaciones entre ambiente y conflicto.	38
V.2 TEMA 2: Modelos de desarrollo rural y sus actores.	38
V.3 TEMA 3: Acceso a la tierra y derechos territoriales.	40
V.4 TEMA 4: Población local, saberes y educación.	41
VI. CONCLUSIONES	42
VII. REFERENCIAS Y FUENTES CONSULTADAS	44
VIII. ANEXOS	46
Anexo 1: Lista de participantes del taller de evaluación	46
Anexo 2: Temas, títulos de proyectos de investigación e investigadores	48
Anexo 3: Presentación sobre cambios en el escenario colombiano	49
Anexo 4: Cuestionarios	51
Anexo 5: Fotos del evento	54

I. INTRODUCCIÓN

La agenda de investigación del Programa de Apoyo a la Formación Doctoral (PAFD) constituye un marco de referencia para el estudio del ambiente, el desarrollo y sus actores, con el fin de contribuir a la paz en Colombia. La agenda fue construida entre el Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional de Colombia y el Centro de Investigaciones para el Desarrollo (ZEF) de la Universidad de Bonn, conjuntamente con otros actores invitados tanto en eventos para su elaboración en el 2018, como para su evaluación en noviembre de 2023. El escenario de construcción del PAFD y de la agenda fue el post-acuerdo iniciado a partir de la firma del Acuerdo Final para la Paz con el grupo guerrillero Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP) en La Habana (noviembre del 2016) y las negociaciones llevadas a cabo con el Ejército de Liberación Nacional (ELN) que establecieron el reto de implementación de estrategias para una paz sustentable, posible solamente al retomar el problema de la distribución desigual de la tierra, las visiones legales pluralistas sobre la tierra y las demandas sociales para la materialización de los derechos territoriales y el uso sostenible.

En las reuniones iniciales de elaboración de la agenda se formularon temas y preguntas de base para posteriores debates e identificación de líneas de investigación. Posteriormente, en octubre de 2018, se realizó un taller de discusión alrededor de las preguntas propuestas entre profesores, estudiantes de distintos sectores académicos (antropólogos, agrólogos, agrónomos, sociólogos, biólogos, economistas, ingenieros), instituciones y organizaciones sociales. El análisis surgido de esta actividad fue finalmente discutido entre las contrapartes del ZEF e IDEA alrededor de temáticas relacionadas con ambiente, desarrollo, territorio y paz en el marco de los ODS. Este proceso y la discusión detrás de él están consolidados en la agenda de investigación del PAFD, disponible en línea en: <https://dssp-colombia.org/es/investigacion-y-docencia/programa-cientifico/>

La agenda se desglosa en cuatro líneas temáticas que reflejan la complementariedad y coincidencia entre los temas de trabajo del ZEF y del IDEA en el estudio del ambiente y su aproximación inter- y transdisciplinaria a la investigación. Al interior del ZEF, el Grupo de Investigación de Cambios Políticos y Culturales (CPC, antes ZEFa) se basa en conocimientos especializados de diversas disciplinas, como la geografía humana, la antropología social, la sociología, las ciencias políticas, la historia, los estudios sobre el desarrollo, así como en el derecho y la planificación. Su trabajo empírico se caracteriza por la investigación interdisciplinaria en ciencias sociales llevada a cabo a diversas escalas, particularmente a nivel local. Por su parte, el IDEA tiene como misión contribuir, en el marco del trabajo interdisciplinario e interinstitucional, al conocimiento del ambiente, entendido este como una visión de la realidad en la que interactúan procesos ecosistémicos y culturales, al aprovechamiento sostenible de sus potencialidades y a la solución de los problemas del trópico, para mejorar la calidad de vida mediante la creación de

pensamiento, la generación de procesos educativos, la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Del trabajo previo de ambas organizaciones académicas en sus respectivas áreas surge como marco del PAFD el enfoque crítico sobre el ambiente, la construcción de paz y el desarrollo en Colombia.

Los temas, enfoques y preguntas que ordenan la agenda y sobre la que se basa la evaluación presentada en este documento son los siguientes:

Tema 1: Relaciones entre conflicto y ambiente y sus manifestaciones. Se enfoca en la relación con la exploración de las complejas relaciones entre el conflicto (incluyendo el acuerdo de paz) y el ambiente en sus diferentes manifestaciones, considerando a los recursos naturales como la razón, la víctima y finalmente la solución para los conflictos. Las preguntas planteadas bajo este tema son:

- ¿Cuáles son los costos y beneficios socio-ambientales del proceso de construcción de paz en Colombia?
- ¿Cuáles conflictos ambientales adicionales emergen y se refuerzan por las nuevas configuraciones sociales y económicas del territorio después de los acuerdos de paz?
- ¿Cuáles estrategias conceptuales y técnicas se requieren para fortalecer el diagnóstico de los impactos ambientales de las diferentes actividades económicas en el país?

Tema 2: Modelos de desarrollo rural. Apunta a analizar los actores e instituciones competentes en diversas escalas en el manejo de la tierra, profundizando en la comprensión del marco institucional y socioeconómico requerido tanto para un cultivo sostenible de la tierra, como para su uso y la sustentabilidad de los ecosistemas para estas actividades productivas:

- ¿Cuáles son los procesos, ventajas y desventajas de los sistemas alternativos (agroecológicos) y convencionales de producción agraria y cuál su viabilidad dentro del proceso de construcción de paz territorial?
- ¿Cuáles retos sociales, económicos, técnicos, simbólicos, culturales y políticos (diversidad étnica, competencia entre actores, intereses e instituciones) necesitan abordarse cuando se incluyen modelos alternativos de desarrollo rural?
- ¿Cuáles son los principales requisitos sociales, económicos y tecnológicos para fortalecer los procesos turísticos de manera participativa en un contexto de paz y estrategias de desarrollo nacionales?

Tema 3: Derechos sobre la tierra y el territorio y sus actores. Se centra en el análisis de las dependencias e interdependencias de factores legales, sociales, culturales y económicos que fomentan la inequidad en el acceso a la tierra y los derechos territoriales en Colombia:

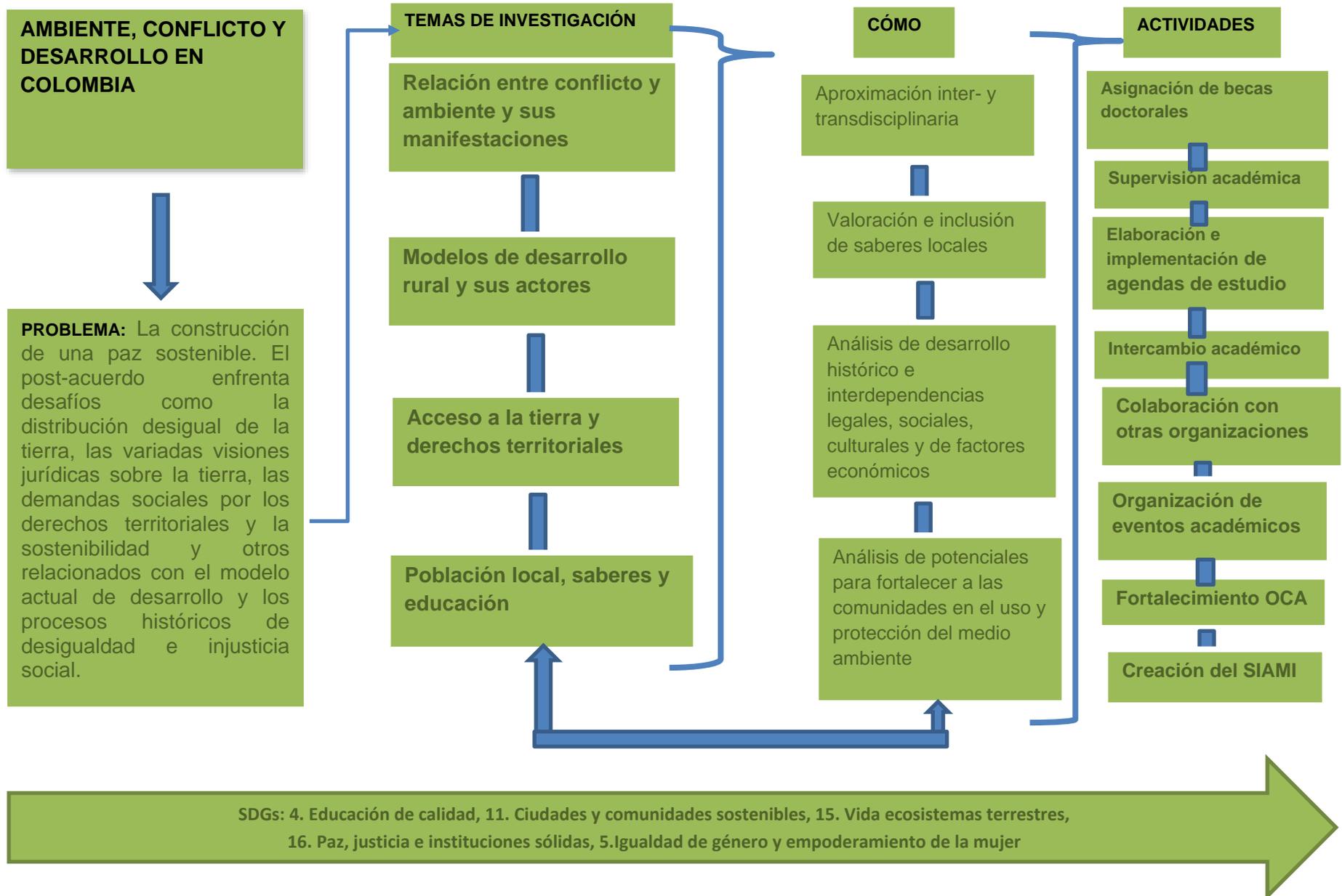
- ¿Qué dependencias históricas (colonización y colonialismo) explican todavía las inequidades sociales profundamente arraigadas entre los distintos sectores de la población en Colombia que lideran los conflictos?
- ¿Cuáles son los actores estratégicos a distintas escalas y cómo ellos influyen en el (los) modelo (s) de desarrollo en Colombia?
- ¿Qué impacto tienen estos actores estratégicos y sus respectivos discursos públicos, sobre el proceso de construcción de paz en Colombia?

Tema 4: Población local, saberes y educación. El análisis del potencial para el fortalecimiento de las comunidades en sus actividades de uso y protección del ambiente.

- ¿Cuáles son las ideas, estrategias y prácticas usadas por la población local para proteger el ambiente y construir una paz estable en Colombia?
- ¿En qué principios, políticas y prácticas se basa la educación ambiental en diferentes comunidades? ¿Qué puede aprender la ciencia del conocimiento ambiental de las comunidades?
- ¿Qué papel puede desempeñar la educación superior en la incorporación de la población afectada en el proceso de construcción de paz; por ejemplo, promoviendo y fortaleciendo actividades alternativas de generación de ingresos en agroecología y/o formas alternativas de turismo?
- ¿Qué papel puede cumplir la educación superior en la construcción de una escuela de pensamiento ambiental que corresponda a las necesidades de la vida?

La estrategia de investigación parte del reconocimiento de los desafíos de la construcción de paz sostenible en Colombia desde la firma del acuerdo de paz. IDEA y ZEF reconocen que los desafíos fundamentales están relacionados a la distribución desigual de la tierra, las variadas visiones jurídicas sobre la tierra, las demandas sociales por los derechos territoriales y la sostenibilidad y otros relacionados con el modelo actual de desarrollo y los procesos históricos de desigualdad e injusticia social. La estrategia de investigación se aproxima a estos desafíos a través de los temas y subtemas descritos en la sección anterior y se operativiza a través de varias líneas de acción (Gráfico I.1).

Gráfico I.1: Estrategia de Investigación





Cambios en el escenario colombiano.

Los cambios socio-políticos y económicos del escenario colombiano desde que se inició el PAFD en el año 2018 son diversos; nuevos actores han ingresado a escena y los intereses y mapas de manejo de la naturaleza y las relaciones de poder alrededor de ella se han reconfigurado. Como parte de la evaluación de la agenda, Rosario Rojas, profesora del IDEA y ex-Coordinadora del PAFD, analizó los cambios relevantes para el programa y la agenda de investigación, con énfasis en el enfoque gubernamental desde el 2018 hasta el presente. Presentamos un resumen a continuación.

El cambio de gobierno de Iván Duque (2018 - 2022) al gobierno de Gustavo Petro (7 de agosto 2022 al presente), encontró un estado de gran desigualdad, endeudamiento externo, profundización de la crisis humanitaria, expansión del narcotráfico y las economías ilegales y grandes retrocesos en la implementación del Acuerdo de Paz de 2016. “La elección del presidente Gustavo Petro y la vicepresidente Francia Márquez se ha catalogado como un hecho histórico para la vida política nacional. Es la primera vez en 200 años que Colombia tiene en la presidencia un gobierno de carácter progresista que recoge exigencias de los movimientos sociales” (Rojas, presentación evento 16 de noviembre 2023, Anexo 3). El nuevo gobierno se planteó una sociedad y una economía post neoliberal, progresista, basada en un estado de bienestar y ambientalista, así como un cambio en el modelo de desarrollo. Esto implica: a) Un crecimiento no únicamente económico, sino sobre la base de las posibilidades, potencialidades redistributivas y condicionantes ambientales; b) Equidad distributiva y c) Sustentabilidad ambiental en el largo plazo.

El nuevo gobierno plantea cambios en agendas política y pública y nuevas políticas y enfoques (PND) bajo cuatro ejes transversales de la Agenda Nacional de Desarrollo: i. Paz total, de modo que el centro de todas las decisiones de política pública sea la vida digna y que los humanos y los ecosistemas sean respetados y protegidos; ii. Los actores diferenciales para el cambio para una diversidad inclusiva; iii. Estabilidad macroeconómica con disponibilidad de los recursos públicos para financiar las transformaciones en la coyuntura económica, global, regional y nacional; y iv. Política Exterior con enfoque de género. Estos cambios requieren una serie de reformas, algunas ya implementadas, que han encontrado algunos avances en reformas sociales, pero también fuertes resistencias, incluyendo en el sector ambiental, de un sistema socio-económico marcado históricamente por la desigualdad y los privilegios.

El panorama descrito aquí de manera general, presenta para la profesora Rojas los siguientes desafíos para la agenda de investigación:

- La articulación o relación de los temas de investigación con el Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026),
- Necesidad de temas concretos y preguntas de investigación que respondan a necesidades concretas,

- Proyectos de importancia, relevancia, pertinencia, aporte social y proyección,
- Perspectivas desde lo territorial,
- Profundización sobre la soberanía y seguridad alimentaria,
- Interacciones agua-suelo- biodiversidad, conservación y usos humanos,
- Restauración ecológica participativa,
- El turismo como alternativa económica.

Algunas de estas necesidades de investigación y su profundización se hicieron visibles desde el inicio del programa; ahora se confirma la necesidad de aportar a estas necesidades concretas de la sociedad y se dan en el marco de un gobierno que se ha mostrado abierto a dinámicas transformadoras y sostenibles en sus agendas de reformas ambientales, y que terminará su mandato en agosto del 2026.

El siguiente apartado II de este documento presenta la metodología de evaluación de la agenda; el apartado III resume los resultados de la evaluación hecha por los y las becarias a lo largo de las cuatro líneas de investigación; el apartado IV presenta los logros y desafíos comunes identificados en la implementación de los proyectos y la sección V resume el análisis sobre las nuevas preguntas que dejan los procesos de investigación en el marco de los renovados escenarios socio-políticos. La sección VI finaliza el documento con las conclusiones.

II. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

II.1 La Evaluación

El PAFD implementó su primera fase entre los años 2017 y 2020 con apoyo y financiamiento del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), en el marco de su programa “Bilateral SDG Graduate Schools”. Una vez finalizado este período, el DAAD aprobó una segunda fase hasta el año 2025; en esta fase, el PAFD incorporó becas a estudiantes de maestría, además de los ya otorgados durante la primera fase a estudiantes doctorales. Durante su primera fase, el PAFD otorgó becas a tres grupos de becarios doctorales de la UNAL (2018, 2019 y 2020). En la segunda fase, se vincularon estudiantes de maestría los años 2022 y 2024 y estudiantes de doctorado los años 2021 y 2023. El mapa 1 muestra la distribución geográfica de las investigaciones según el tema de investigación.

El año 2023, el equipo de coordinación del PAFD consideró importante realizar una evaluación de la agenda y su implementación en reconocimiento a la necesidad de consolidar la recopilación de resultados, de un intercambio de experiencias sobre los avances de investigación, y de la identificación de los retos y las nuevas preguntas planteadas por una realidad cambiante. La evaluación se inició con un proceso de consultas previas a través de cuestionarios y culminó con un taller de evaluación de la agenda en Bogotá, el 16 de noviembre de 2023. El taller consistió de

una presentación magistral sobre la situación actual de Colombia por la profesora Rosario Rojas, la presentación de resultados de las consultas preparatorias por las autoras de este informe y, finalmente, grupos de discusión organizados a lo largo de los cuatro temas de investigación (ver lista de participantes en Anexo 1).

La evaluación se realizó con base en los 50 proyectos de investigación que ha apoyado el PAFD entre el 2018 y 2023. Estos proyectos se distribuyen temáticamente de la siguiente forma:

Cuadro II.1: Distribución de los temas y subtemas de investigación concluidos y en curso

Tema	Subtema	Total
Tema 1: Relaciones entre conflicto y ambiente y sus manifestaciones.	Conflicto armado (8) Conflicto ambiental (4)	13
Tema 2: Modelos de desarrollo rural	Agroecología (12), Otras alternativas productivas (8), Sustentabilidad y planificación urbana (4)	24
Tema 3: Derechos sobre la tierra y el territorio y sus actores		6
Tema 4: Población local, saberes y educación.		7
TOTAL		50

El mapa II.1 muestra la distribución geográfica de las investigaciones, que en gran parte se realizan en la zona central y sur occidental de Colombia, en los departamentos del Valle del Cauca (7) y Meta (7).

Mapa II.1: Ubicación geográfica de los proyectos por subtema de investigación



II.2 Cuestionarios

Como preparación al taller de evaluación se elaboraron cuestionarios semiestructurados (Anexo 4) que fueron enviados a todos los beneficiarios del programa en agosto de 2023 y devueltos debidamente llenados a fines de octubre. El objetivo de estos instrumentos fue obtener información unificada sobre los marcos conceptuales y metodológicos de los proyectos de investigación, e identificar los principales aportes de cada trabajo individual al tema de investigación correspondiente de la agenda, junto con las nuevas preguntas y/o cambios sugeridos a dicho tema. El 77% de los y las investigadoras enviaron sus respuestas: ocho del Tema 1, 17 del tema 2, seis del Tema 3 y seis del Tema 4.

Las respuestas de los cuestionarios fueron analizadas a lo largo de los temas de investigación y a partir de ellas se crearon tablas, histogramas y nubes de palabras que fueron presentadas durante el taller.

II.3 Taller de evaluación

El “Taller de resultados de investigación del PAFD” se llevó a cabo el día 16 de noviembre de 2023 como un espacio de diálogo participativo sobre los avances en la agenda del PAFD y la profundización sobre los desafíos encontrados en los proyectos de investigación, así como las nuevas preguntas que se abren en estos procesos. Entre los y las participantes estuvieron 30 becarios y becarias con proyectos en curso y otros concluidos y 12 investigadores e investigadoras del IDEA y del ZEF (Anexo 1).

El taller inició con la presentación de la profesora Rosario Rojas (IDEA) sobre los cambios ocurridos en la realidad colombiana desde el inicio del PAFD hasta la fecha y continuó con la presentación de los resultados de los cuestionarios. Posteriormente, los y las participantes se organizaron en mesas de trabajo por cada uno de los temas de investigación a lo largo de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son los principales debates públicos, perspectivas y desafíos surgidos recientemente bajo el subtema de investigación (a nivel nacional e internacional)?
- ¿Cuáles son los principales aportes de los proyectos de investigación del subtema, a la sociedad colombiana y/o internacional?
- ¿Cuáles nuevas preguntas relevantes han surgido en el transcurso de los proyectos de investigación?

El evento culminó con presentaciones y diálogos en plenaria (Fotos en Anexo 5).

Esta sección ha detallado la metodología empleada para evaluar la agenda. La Sección III expone los resultados de la evaluación, organizados por temas de investigación, basándose en los cuestionarios individuales y los diálogos realizados en las mesas de trabajo durante el taller.

III. RESULTADOS POR TEMAS DE INVESTIGACIÓN

III.1 TEMA 1: Relación entre conflicto y ambiente y sus manifestaciones

Bajo este tema, nueve investigadores/as trabajan el sub-tema de ‘conflicto armado’ y cuatro el de ‘conflicto ambiental’. De las 13 investigaciones, seis han sido o están siendo desarrolladas por investigadores postdoctorales, cinco por estudiantes doctorales y dos por estudiantes de maestría. La mayoría de los proyectos se desarrollan en el departamento del Meta, el tercero más afectado por el conflicto en Colombia (Comisión de la Verdad, 2022).

Nueve investigaciones se aproximan específicamente al conflicto armado y cuatro a los conflictos ambientales. Las primeras analizan procesos de reparación, desarrollo y memoria a partir de la firma del acuerdo de paz (2016) desde, por ejemplo, el análisis de la propaganda de las FARC durante y después del conflicto; el papel de la prensa en la visibilización del conflicto; y, las dimensiones socio-ambientales del conflicto y post-conflicto en contextos locales específicos. Las investigaciones enfocadas en conflictos ambientales tratan sobre la explotación del bosque, el agua y los hidrocarburos y la gobernanza ambiental con énfasis en la afectación a las comunidades y las acciones de estas comunidades en defensa de sus bienes naturales.

III.1.1 Conceptos y palabras clave

El diagrama III.1.1 muestra la preeminencia del concepto ‘conflicto ambiental’ en las investigaciones realizadas bajo este tema. Resalta que los más de 25 conceptos mencionados se relacionan al medio ambiente, el territorio, la cultura, el feminismo y el periodismo desde la investigación crítica.

Entre las palabras clave, ‘conflicto ambiental’ es también el más nombrado entre las más de 30 mencionadas. La mayoría de las palabras clave no se repiten, apuntando de esta manera a una diversidad de aproximaciones a la relación entre conflicto y ambiente.

Diagrama III.1.1 Tema 1: Palabras y Conceptos Clave



Palabras Clave

Conceptos/ categorías clave

III.1.2 Enfoques teórico metodológicos y actores

Cuadro III.1.1 Tema 1: Enfoques teórico-metodológicos y actores

<u>Enfoques teórico metodológicos</u>	<u>CSO</u>	<u>Academia</u>	<u>Estado</u>	<u>ONG/Cooperación</u>	<u>Privados</u>
<u>Investigación acción participativa (2)</u>	X	X	X	X	X
<u>Conversaciones corpo-emocionales</u>	X	X	X	X	
<u>Hermenéutica de las ontologías relacionales</u>	X	X	X	X	
<u>Transdisciplinareidad</u>	X	X	X	X	
<u>Etnografía (2)</u>	X	X	X	X	X
<u>Antropología del Estado</u>	X		X	X	
<u>Historia ambiental</u>	X	X	X	X	
<u>Análisis Institucional y de Desarrollo (IAD)</u>	X	X	X	X	
<u>Modelo de Sistemas Socio-Ecológicos (SSE)</u>	X	X	X	X	
<u>Ecología Política</u>		X	X	X	
	90%	90%	100%	100%	20%

El total de los enfoques aplicados son cualitativos y responden a estudios etnográficos para la comprensión profunda de grupos y culturas específicas a través de la observación, descripción e interpretación de lo observado. Destacan también la aplicación de enfoques menos comunes, como la Antropología del Estado, que busca comprender las complejas relaciones entre las comunidades locales y las estructuras políticas, y cómo estas interacciones impactan en la vida de las personas.

En esa línea, mencionamos también a las conversaciones corpo-emocionales donde la atención se centra en cómo el cuerpo y las emociones contribuyen al significado y la calidad de la comunicación.

Bajo este tema, las ocho respuestas obtenidas apuntan al trabajo en relación con organizaciones del Estado y ONGs con presencia local. Casi todas las investigaciones mencionadas (90%) trabajan o trabajaron también en relación con universidades públicas y privadas y con organizaciones de la sociedad civil. Entre estas últimas, destacan asociaciones y cooperativas locales, así como comunidades urbanas y rurales. Solo dos investigadores/as reportan haber trabajado con actores privados, como periodistas y pequeñas empresas no campesinas.

III.1.3 Técnicas aplicadas

Las técnicas aplicadas con mayor frecuencia son la acción participativa y las entrevistas, como reflejo del aproximamiento etnográfico y en relación directa con las y los actores en campo favorecido por los investigadores. Los y las investigadoras privilegiaron 15 técnicas cualitativas, tres mixtas y dos de análisis espacial y cartografía (tres sin respuesta)

Diagrama III.1.2 Tema 1: Técnicas aplicadas



La selección de herramientas como la observación participativa, entrevistas y grupos focales requieren un compromiso a mediano y largo plazo propio de los estudios etnográficos, para la construcción de confianza con las comunidades en la comprensión profunda de los conflictos y sus impactos en el tiempo. Bajo diferentes formas, los estudios descansan en un extenso análisis de

contenidos a través de la, por ejemplo, la revisión de literatura, la revisión documental y el análisis del estado del arte.

III.1.4 Aportes de los trabajos de investigación

Las respuestas de los y las estudiantes sobre los aportes de sus proyectos a la agenda de investigación apuntan a una mejor comprensión de los conflictos ambientales y de sus actores en la transición hacia la paz. Presentamos a continuación algunos ejemplos. Uno de los estudiantes resalta la identificación de nuevos actores armados que se apoderan de las economías locales en ausencia de los viejos actores (guerrillas organizadas). Las nuevas preguntas planteadas a partir de este estudio son las miradas al territorio como sujeto víctima del conflicto armado más allá de los actores que dominan circunstancialmente el territorio.

Otra contribución se refiere a la comprensión de la extensión de la frontera agrícola y metodología para evaluarla en el marco de la deforestación en el corredor Andes de la Amazonía. Las nuevas interrogantes alrededor de la extensión de la frontera agrícola se refieren al mantenimiento de viejas estructuras territoriales donde solamente se han renovado los actores; vale decir, la perpetuación de estructuras desiguales en la extensión de la frontera agrícola.

Una tercera contribución es identificada en relación a nuevas configuraciones de conflictos ambientales después del Acuerdo de Paz; vale decir, a la transformación de los conflictos ambientales debido a la influencia de las políticas implementadas después del año 2016, con enfoque en la Sierra de La Macarena. La pregunta que emerge a partir del estudio de campo se refiere a los obstáculos para el cumplimiento del Acuerdo de Paz, cuáles son y por qué persisten.

La cuarta contribución que apuntamos como ejemplo se enmarca en el periodismo y la comunicación y se refiere a la visibilización del aporte del periodismo independiente a la construcción de paz. La pregunta emergente del trabajo realizado hasta ahora es el papel de la prensa en la relación entre la memoria ambiental-biocultural y el proceso de construcción de paz. El trabajo se localiza en los departamentos de Cundinamarca, Guaviare, Arauca y Bogotá.

Un último ejemplo en el tema 1 es la identificación de las FARC como parte de grupos de conocimiento ambiental único, en un estudio sobre la actuación de este grupo antes y después de la firma del Acuerdo de Paz. La pregunta identificada por el investigador da un paso más adelante de esta identificación: ¿Por qué es difícil reconocer el papel de defensores del bosque de FARC (1964-2016)? El estudio se focaliza en la comunidad de los excombatientes en Bogotá.

El trabajo en grupos sobre el Tema 1 confirmó que los principales aportes de las investigaciones en este tema fueron el distanciamiento de la visión vertical de la investigación, por ejemplo al visibilizar las iniciativas locales, las nuevas gobernanzas desde La Macarena o las afectaciones a los territorios como sujeto-víctima, donde se propone las afro-reparaciones para reparar también el territorio. También se aportó con la propuesta y aplicación de instrumentos de investigación concretos en estudios de caso y el análisis de las nuevas historias (story telling) a partir de la relación

del periodismo con la narración de las memorias. Resalta la identificación de nuevos actores, como el Estado, en la profundización del modelo extractivista, o la FARC, como defensores del bosque durante el conflicto.

III.1.5 Influencia generada por las investigaciones

Los procesos de investigación en las zonas de estudio incluyeron la socialización de los objetivos y aplicación de herramientas participativas. En la mayoría de los casos, también la devolución iterativa de resultados y, en algunos casos, el acompañamiento a los procesos sociales. Por tanto, la mayor influencia generada, resumida en el Cuadro III.1.2, se enmarca en lo socio-comunitario. Adicionalmente, los proyectos también han aportado al área legal a través de la interposición de una acción de tutela y, en las áreas política y académica, un investigador desarrolla aportes a la definición de política de turismo indígena.

Cuadro III.1.2 Tema 1: Influencia generada por las investigaciones

Académica	Política	Socio-comunitaria
Se ha aportado en la definición de política de turismo indígena.	<p>Definición de la política de turismo indígena.</p> <p>Fundamento para llevar adelante la estrategia de educación ambiental</p> <p>Legal. Interposición de una acción de tutela para buscar una solución al conflicto ambiental en el territorio de estudio. La tutela actualmente está en revisión de la Corte Constitucional.</p>	<p>Debates públicos sobre la paz total y las afectaciones del conflicto armado.</p> <p>Visibilización de los conflictos ambientales en los territorios, ayudando que los temas estén en la esfera pública, al alcance de tomadores de decisión y de un público amplio.</p> <p>Acompañamiento a procesos sociales en la práctica de implementación de acuerdos, deliberaciones y acciones en comunidades locales, para la toma de decisiones sobre reivindicación de derechos y justicia ambiental. También en el aporte a las bases para el monitoreo ambiental comunitario.</p>

III.2 TEMA 2: Modelos de desarrollo rural y sus actores

Este tema agrupa 24 proyectos de investigación, la mayor cantidad del programa. La mitad de ellos se enmarca en el subtema de 'agroecología'; tres estudiantes de maestría, ocho de doctorado y una investigadora postdoctoral. Dentro del subtema sobre 'otras alternativas productivas para la sustentabilidad rural' se incluyen dos investigaciones de maestría, cuatro de doctorado y dos postdoctorales. Finalmente, del subtema dirigido al 'ordenamiento y sustentabilidad urbana' hacen parte cuatro tesis doctorales.

El tema dos está, además, conformado por una gran cantidad de estudiantes de fuera de la ciudad capital, Bogotá. Se destaca la participación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la sede Palmira que desde la maestría en Gestión y Desarrollo Rural y el doctorado en Agroecología han hecho aportes a este tema de investigación. La becaria de la sede Manizales y el becario de la sede Amazonía que ha recibido el PAFD hasta la fecha, también se incluyen en este tema de investigación. Con relación a lo anterior, la participación de estudiantes de la sede Palmira se expresa en un número alto de investigaciones concentradas espacialmente en los departamentos de Valle del Cauca, Cauca y Nariño.

III.2.1 Conceptos y palabras clave

Como se presenta en el diagrama III.2.1 en concordancia con la prevalencia de investigaciones dentro del subtema de Agroecología, este es el concepto y la palabra clave más utilizada.

Dentro de las palabras clave se repiten también conceptos asociados a las relaciones entre ambiente y salud, representadas principalmente por las investigaciones de las áreas médicas y del cuidado; y el metabolismo social o territorial que utilizan como abordaje central investigadores de las ingenierías principalmente. Otras palabras se destacan por ser comunes a varios trabajos, como ‘política agraria’, ‘agricultura familiar campesina e indígena’, ‘transición agroecológica’, entre otras. Sin embargo, la mayoría de palabras son particulares de uno o pocos trabajos, mostrando la diversidad de temas con cerca de 50 palabras y categorías claves.

Respecto a las categorías de análisis o conceptos clave se destacan los cinco más utilizados, relacionados del mismo modo con agroecología: agrobiodiversidad, agroecosistema, ecología política, restauración ecológica y desigualdades e inequidades urbanas. Estos conceptos permiten comprender la amplitud de temas asociados con las apuestas agroecológicas que no solo abordan cuestiones biofísicas o ecosistémicas, sino además políticas y sociales.

Diagrama III.2.1 Tema 2: Palabras y Conceptos Clave



III.2.2 Enfoques teórico metodológicos y actores

Cuadro III.2.1 Tema 1: Enfoques teórico-metodológicos y actores

Enfoques teórico- metodológicos	CSO	Academia	Estado	ONG/Coope ración	Privados
Investigación Acción Participativa	x	x	x	x	x
Cuantitativo- cualitativo	x	x	x		x
Construcción colectiva	x	x		x	
Crítico- social	x	x			
Diálogo de saberes	x	x			
Dinámica de sistemas		x			
Discusión teórica	x	x	x	x	
Estudio de caso instrumental	x	x	x		x
Historia ambiental		x			
Historia de la ciencia, la tecnología y la medicina		x			
Investigación participativa	x	x			x
Método científico		x	x	x	
Perspectiva histórica	x	x	x	x	x
Síntesis emergética		x			
Stakeholder Theory	x	x	x		x

Teoría actor red	x	x	x		x
	68,8 %	100,0%	50,0%	31,3%	43,8%

En concordancia con la amplitud de temas estudiados dentro de la línea, se identifican 16 enfoques teórico- metodológicos utilizados. El enfoque más frecuente es la investigación acción participativa, seguido por las metodologías mixtas (cualitativas y cuantitativas). La investigación acción participativa como metodología fue discutida por los estudiantes en el taller de evaluación de la agenda, quienes ven determinante que los trabajos de investigación se conviertan en puentes para transformar la realidad de los territorios y que los investigadores realicen una transición entre ‘objeto de estudio’ y proceso de transición y de vida. Los demás enfoques presentados en el cuadro se han aplicado en un trabajo cada uno, lo que es una muestra de la diversidad de enfoques teórico metodológicos.

Todas las investigaciones mencionan tener una relación directa con la academia que además de sus respectivos grupos de investigación y el presente convenio con la Universidad de Bonn, se compone por otros pares académicos aliados a nivel regional e internacional. La mayoría de ellas (68,8%) trabajan con organizaciones de la sociedad civil, que en el caso de los procesos de producción agroecológica están representadas por asociaciones de productores, comunidades étnicas e indígenas, redes de mercados campesinos y agroecológicos, empresas comunitarias, juntas y asociaciones de usuarios de acueductos veredales, líderes y líderes comunitarias, entre otros.

Es relevante, además, la interacción con distintas agencias de gobierno e instituciones de la administración pública local del 50% de los trabajos, pues es precisamente la articulación de los investigadores con estos organismos, lo que ha generado una incidencia política importante dentro de la línea. Por su parte, los actores privados y las ONG o cooperación internacional tienen una menor participación, con el 43,8% y el 31,3%, respectivamente.

III.2.3 Técnicas aplicadas

Las técnicas aplicadas con mayor frecuencia son estudios de biodiversidad (tanto de composición, como de estructura y función), entrevistas semiestructuradas y observación participante, que indican la mezcla entre aproximaciones cuantitativas y cualitativas. Además, otras técnicas secundarias que también se repitieron en varias investigaciones son las entrevistas a profundidad, las encuestas, la cartografía social, los grupos focales y el análisis documental o historiográfico. En total, más de 30 técnicas fueron aplicadas, dentro de las cuales el 50% son cualitativas, el 31,3% mixtas y el 12,5% cuantitativas (una persona no respondió al respecto).

Diagrama III.2.2 Tema 2: Técnicas aplicadas



En particular, las técnicas aquí utilizadas se caracterizan por un alto nivel de sofisticación y uso de tecnologías (fotogrametría con drones, modelación, experimentos de actividad funcional) que aportan a análisis cuantitativos, así como técnicas cualitativas que implican un alto compromiso con los procesos territoriales que se han apoyado (historias de vida, mingas, observación participante, método de campesino a campesino). Esto da cuenta de la amplitud de problemáticas abordadas y de la estrecha relación de las investigaciones con necesidades particulares a nivel local.

III.2.4 Aportes de los trabajos de investigación

A la pregunta orientadora dentro del tema 2, sobre los procesos, ventajas y desventajas de los sistemas alternativos versus convencionales de producción agraria, uno de los contextos en los que se ha resaltado la importancia de los sistemas agroalimentarios agroecológicos es el de la inseguridad y dependencia alimentaria urbana y rural en algunos territorios. Allí se ha buscado apoyar, desde la academia, la integración justa y simétrica entre la producción y el consumo que favorezca las autonomías populares en torno a la producción y el acceso al alimento. En el mismo sentido, se han hecho aportes teórico- prácticos para reducir la introducción de agentes externos a los sistemas productivos, favoreciendo el autoabastecimiento, los ciclos cortos de producción, y la generación de trabajo local.

En otros escenarios, se han propuesto formas para impulsar la transición agroecológica, por ejemplo, desde la puesta en marcha de Sistemas Participativos de Garantías disruptivos frente a lo que ha venido concibiendo históricamente. En la misma vía, se han hecho aportes

al análisis de la agrobiodiversidad en relación con las funciones ecosistémicas que esta puede cumplir y de este modo garantizar beneficios adicionales a los productores.

Dentro de este eje, vale la pena resaltar que se ha retomado el concepto de *diseño ontológico*, desde el cual es necesario hablar de modos de vida agroecológicos. Desde esta perspectiva, el interés del trabajo con la comunidad no es solamente sobre el diseño productivo del sistema alternativo, sino además sobre la manera como estos sistemas diseñan también formas de vida particulares.

En relación con el proceso de construcción de paz, varios trabajos han abordado el papel del modelo agroecológico como impulsor de la transformación territorial. Al reconocer, además, que la paz no sólo se construye entre humanos sino con la Tierra y los territorios, las formas de agricultura indígena han desempeñado un rol central en la construcción conceptual y práctica de la agroecología y de ese modo han hecho grandes aportes al eje temático. La memoria biocultural, por ejemplo, ha sido una de las maneras de aportar a experiencias de recuperación y defensa de territorios sagrados tras el despojo *in-situ* generado por formas violentas de marginación de saberes y formas de vida tradicionales en el caso de la comunidad indígena de los Nasa en el departamento del Cauca.

Además del trabajo con apuestas agroecológicas, se han venido acompañando activamente otras alternativas al desarrollo que surgen desde las comunidades, como el Vivir Bien/ Vivir Sabroso, a través de la participación y articulación comunitaria para el aprovechamiento de co-productos del pescado en comunidades afrosumaqueñas. Otros aportes se han realizado a la recuperación del bosque andino nativo, que pueden compaginarse con modelos de desarrollo tanto rural como urbano en las áreas andinas del país.

Una ventaja y aporte central identificado por los y las investigadoras de este tema es la generación de información para fortalecer los procesos de toma de decisión. A nivel cuantitativo, por ejemplo, se han generado modelos para identificar los efectos de los cambios en la cobertura del suelo sobre la capacidad de provisión de servicios ecosistémicos tanto en áreas urbanas como rurales. Los abordajes cualitativos, desde la historia ambiental, han permitido comprender los factores (de tipo demográfico, tecnológico, económico e institucional) que han direccionado las principales transformaciones desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, en una cuenca tan importante como la del río Bogotá.

Finalmente, un interrogante que emergió del eje temático está relacionado con la sustentabilidad de sistemas urbanos y las formas como los sistemas insostenibles de producción afectan la salud de una manera integral. El principal aporte en este frente ha sido una nueva comprensión y marcos metodológicos de análisis de la salud y el ambiente como esferas interrelacionadas con muchas otras transversales como la económica, política,

histórica o cultural, lo que representa una perspectiva emergente aún por incorporar en las tradicionales áreas de la salud.

Frente a la segunda pregunta orientadora del tema en la agenda de investigación, referente a los retos que enfrentan los modelos alternativos estudiados, uno de los que se resaltan es la permanencia de una situación de inequidad en el acceso a la tierra, factor limitante primario y estructural a estas múltiples transformaciones del modelo de vida y producción. Esto está relacionado con el enorme reto que implica la consolidación de territorios agroalimentarios, que incluyen no solo sistemas productivos sustentables sino circuitos cortos de comercialización y sistemas participativos de garantías que habiliten las redes locales y regionales.

Otro gran reto es de tipo simbólico y cultural, pues las comunidades se enfrentan a un modelo hegemónico de desarrollo que ha permeado y transformado las ontologías propias. Hace falta, además, un arduo trabajo comunitario de fortalecimiento del tejido social, redes y formas de organización debilitadas por el conflicto armado. Las generaciones más recientes (jóvenes y niños) y su falta de interés en el trabajo en el campo, es una de las expresiones más evidentes de dicho resquebrajamiento del campesinado en el país.

Respecto al papel del Estado en estas transiciones, se ve la necesidad de superar las barreras que existen para la verdadera inclusión y participación comunitaria en el diseño y formulación de políticas públicas desde un abordaje transdisciplinario que respete la autodeterminación de los pueblos en el territorio. Además, se resaltan las consecuencias negativas de la política agraria neoliberal asociada a sistemas alimentarios convencionales que históricamente han promovido la especialización productiva. Esto representa una barrera esencial a muchas de las iniciativas locales de otros modos de producción de alimentos.

Por último, frente a la última pregunta asociada con los procesos turísticos y sus requisitos para articularse efectivamente a contextos de paz y desarrollo, se resalta el papel de la pedagogía ambiental especialmente con comunidades campesinas para posicionar en la práctica el turismo comunitario y sostenible. Un aporte en este sentido ha sido el proceso de integración de actores locales del Sur de la Amazonía en la generación de información y toma de decisiones alrededor de un modelo de aviturismo para la región.

III.2.5 Influencia generada por las investigaciones

La primera área de influencia identificada por los investigadores es la académica, donde se destacan aportes en términos metodológicos a distintos grupos de investigación de la Universidad en distintas sedes. Esto ha repercutido en varias publicaciones científicas, pero también documentos de divulgación comunitaria y en la participación en eventos nacionales e internacionales.

Por otro lado, la participación de varios investigadores del PAFD en instancias de decisión, ha llevado a que las investigaciones particulares tengan una fuerte influencia en el escalamiento de la agroecología desde las políticas públicas. Finalmente, los impactos a nivel social y comunitario son posiblemente los más numerosos en este eje temático y van desde la generación de reflexiones en torno a la sustentabilidad, hasta la transformación de condiciones de vida en contextos particulares.

Cuadro III.2.2. Tema 2: Influencia generada por las investigaciones

Académica	Política	Social- comunitaria
<p>Se han aportado metodologías para ser replicadas en proyectos liderados por organizaciones ambientales. Algunos resultados se han convertido en referentes para los grupos de investigación de los que hacen parte. Hay publicaciones científicas, además, producto de la línea, que han tenido una alta frecuencia de descargas y consultas a nivel internacional. Se han hecho contribuciones en eventos científicos y divulgación a través de medios audiovisuales.</p>	<p>Aportes a la evaluación de la política agraria desde diferentes escenarios académicos y populares. Además, los resultados se han incorporado en proyectos liderados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación entorno a la agroecología.</p>	<p>-Generación de conciencia sobre la importancia del fortalecimiento organizacional alrededor de la agroecología y reflexiones para replantear experiencias locales que pueden servir de referente a nivel latinoamericano (Ej: Sistemas Participativos de Garantías) y mejorar, por ejemplo, las prácticas médicas y su relación con la contaminación ambiental.</p> <p>-Acompañamiento a procesos sociales para la protección del ambiente frente a megaobras y en proyectos de gestión integrada del territorio (Ej: restauración ecológica y educación ambiental, aviturismo amazónico de base comunitaria e indígena).</p> <p>-Mejoramiento de las condiciones de vida y laborales de grupos comunitarios, además de consolidar referentes de emprendimiento y diversidad biocultural para otras organizaciones regionales.</p>

III.3 TEMA 3: Acceso a la tierra y derechos territoriales

Siete investigadores e investigadoras trabajan bajo este tema: cuatro doctorantes y tres maestrantes. Los proyectos han tenido influencia en los Departamentos del Magdalena Medio

(Caldas, Boyacá, Cundinamarca, Santander, Bolívar, Cesar y Antioquia), Meta, Chocó y Cundinamarca.

Tres proyectos aportan al estudio del acceso a la tierra y los derechos territoriales desde un análisis sobre leyes, sentencias y justicia campesina vigentes en los territorios. El proyecto que analiza las Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social (ZIDRES) se concentra en el análisis de la propiedad a escala local en el área de la ZIDRES del municipio de Puerto López. La investigación en curso, ha evidenciado ya cómo las empresas agroindustriales han reforzado los procesos de concentración productiva de la tierra para el desarrollo de los monocultivos a gran escala a generan transformaciones en el territorio y las comunidades de diferente tipo. Otro estudio hace una valoración del proceso de implementación de la sentencia que declara al río Atrato como sujeto de derechos y analiza cómo los pueblos negros e indígenas en el Chocó siguen siendo subordinados en sus luchas históricas por el reconocimiento al derecho de propiedad del territorio (derechos territoriales) bajo condiciones de racismo estructural y el capitalismo racial. Un tercer proyecto estudia el impacto de los movimientos sociales en el Estado Constitucional de Derecho en Colombia durante el Siglo XXI, y asume el Derecho como un dispositivo de poder y control que puede y debe ser utilizado como una herramienta para lograr las reivindicaciones de los movimientos sociales para modificar los discursos públicos e institucionales.

Otro grupo de investigaciones se enfoca con mayor detalle en los procesos de resistencia territorial. Uno de ellos analiza la frontera agraria en áreas del Magdalena Medio y busca reflexionar sobre las raíces históricas y espaciales de la definición de áreas productivas y áreas de conservación, en la práctica mediante el acompañamiento a las comunidades campesinas e indígena con el objetivo de identificar nuevas herramientas y estrategias de apoyo a las comunidades rurales en la defensa de sus territorios. Otro proyecto de este tipo analiza la justicia campesina y la gestión territorial desde la Localidad 20 de Bogotá, para resaltar las luchas asociadas a la defensa del territorio y a la pervivencia del campesinado en la zona. El proyecto 'Paz, territorios y cartografías. Experiencias del pueblo Nasa de El Descanso en Puerto Guzmán Putumayo', por su parte, hace hincapié en que la construcción de paz en la Amazonía para los pueblos indígenas tiene que ver con la autonomía y el territorio como elementos claves, pues estos pueblos han construidos espacios de paz no hegemónicos y no "estatalizados" donde articulan formas de resistencia a la violencia cotidiana.

Una última investigación bajo este tema apunta a determinar la distribución espacial de la desigualdad en la propiedad de la tierra en el Caquetá, caracterizada por fenómenos de concentración y deforestación, así como por fraccionamientos en explotaciones ilegales. Busca incidir en los procesos de planificación del ordenamiento productivo y social de la propiedad rural en el Departamento y plantear alternativas de desarrollo sostenible que reconozcan determinantes espaciales como potenciadores de las estrategias de crecimiento y desarrollo territorial.

III.3.1 Conceptos y palabras clave

Los derechos ambientales y el campesinado fueron nombrados dos veces como palabras clave, mientras que ninguno de los otros 21 conceptos y categorías clave se repitió, mostrando el mismo patrón de diversidad de los enfoques investigativos en las líneas 1 y 2. En este tema destaca el análisis de la confluencia entre los derechos consuetudinarios y los asignados por el sistema legal y las formas de conocimientos y acciones reivindicativas desde las poblaciones locales.

Diagrama III.3.1 Tema 3: Palabras y Conceptos Clave



Palabras Clave

Conceptos/ categorías clave

III.3.2 Enfoques teórico metodológicos y actores

Cuadro III.3.1 Tema 3: Enfoques teórico-metodológicos y actores

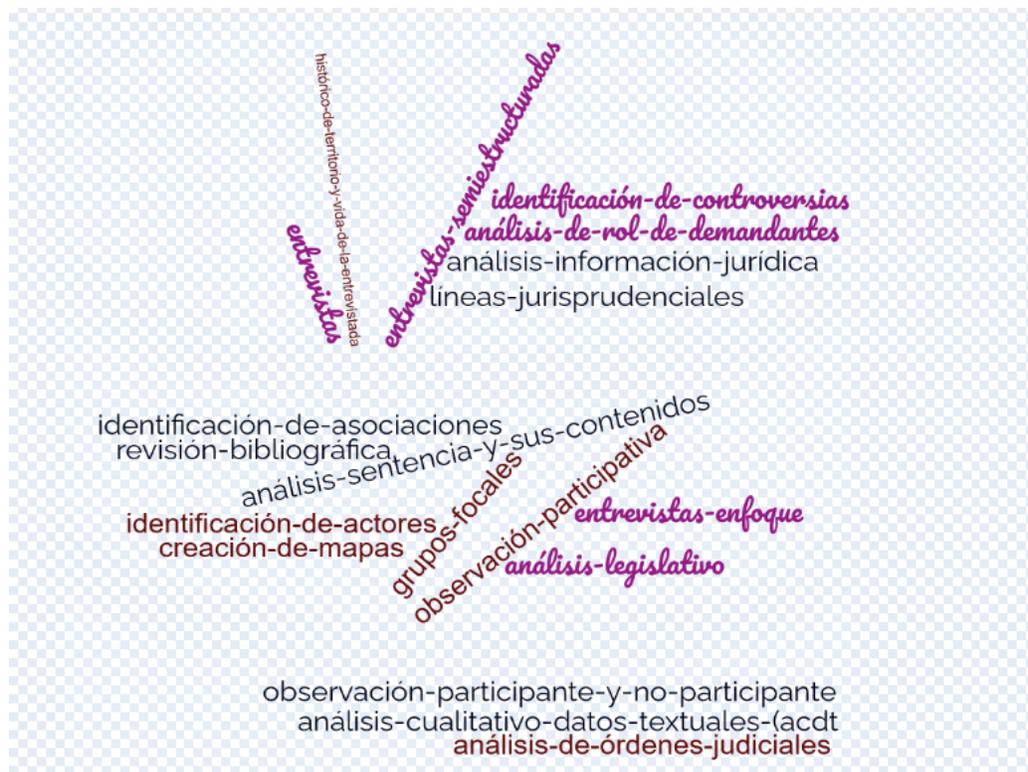
Enfoques teórico metodológicos	CSO	Academia	Estado	ONG/Cooperación	Privados
Análisis crítico comparativo	X	X			
Conceptualización y categorización de la concentración y extranjerización de tierras (FAO)	X	X	X	X	
Teoría Actor Red de Bruno Latour	X		X		
Teoría No Representacional de Nigel Thrift	X		X		
Metodología desarrollada por el Observatorio Nacional de Justicia Real – ONJURE	X	X			
Estudios críticos del derecho	X				
Etnografía	X		X		
Estudios comparados	X				
Investigación acción	X				
	100%	33%	44,4%	11,1%	0

Los enfoques teórico metodológicos aplicados y adaptados a las investigaciones son cualitativos en su totalidad y varían desde el análisis de textos en un proceso de reflexión sobre el contenido de documentos y su categorización, hasta la identificación de actores y sus redes y el análisis comparativo de procesos socio-políticos en los territorios. Destaca también la aplicación de estudios críticos del derecho donde el rol de los demandantes, sus relatos y su nivel de satisfacción sobre la protección a sus derechos es central a la aplicación de la ley. Resalta la necesidad planteada por los temas de estudio de conceptualizar términos poco desarrollados en la literatura y contextualizarlos al caso específico; como ejemplo mencionamos a ‘frontera agrícola’ y ‘extranjerización de la tierra’.

Respecto a los actores con los que los y las investigadores interactúan en el proceso investigativo, resaltan las organizaciones de la sociedad civil, particularmente comunidades indígenas y campesinas organizadas en sindicatos, juntas o asociaciones de productores. Bajo este tema también hay interacción con actores jurídicos de Cortes, Tribunales y Cuerpos Colegiados departamentales y nacionales en un diálogo coherente con la investigación acción en defensa de los derechos territoriales y de los bienes naturales.

III.3.3 Técnicas aplicadas

Diagrama III.3.2 Tema 3: Técnicas aplicadas



En coherencia con los aproximamientos teórico-metodológicos, entre las herramientas aplicadas en campo resaltan las entrevistas, la observación participante, los grupos focales, las historias de vida y los recorridos de campo que, en todos los casos, se cruzaron con datos bibliográficos y análisis de contenido. Los y las investigadoras mencionaron la aplicación de técnicas cualitativas en 16 oportunidades y el análisis espacial/cartografía en un solo caso.

III.3.4 Aportes de los trabajos de investigación y nuevas discusiones

Los temas bajo esta línea de investigación fueron mencionados en la sección III.3.1. En esta sección presentamos de manera específica algunos ejemplos de los aportes más relevantes y las nuevas discusiones identificadas por los y las investigadoras que se resumen en dos vertientes: el apoyo a las comunidades locales y el aporte a la teoría del Derecho. En el primer caso sobre el estudio de los ZIDRES se contribuyó al fortalecimiento de lazos entre organizaciones de base y la academia y, en este camino, surgieron como temas de discusión la creciente importancia de las Zonas de Reserva Campesina y su dimensión ambiental, así como el reconocimiento de los ecosistemas como sujetos de derechos y el tratamiento legal de los animales como seres sintientes. Otro de los aportes se refiere a la contribución de la visibilización de las comunidades campesinas como sujetos políticos y de poder y, desde allí, la nueva cuestión sobre cómo actores estratégicos de una comunidad puede suplantar otras voces de la comunidad. También presentamos como ejemplo el aporte a la visibilización de la importancia de la construcción de paz, autonomía y territorio en la Amazonía y la posibilidad de aproximarse a la justicia y a las violencias ambientales como desigualdades sociales.

Sobre los aportes a la teoría y conceptualizaciones a aplicaciones del Derecho, uno de ellos se refiere a la necesidad de considerar las dinámicas ambientales y culturales del territorio en el uso de los recursos en las sentencias y acciones jurídicas y plantea la necesidad de investigar la violencia histórica del modelo económico colonial en el Atrato. Un último ejemplo en esta sección plantea el Derecho como herramienta de justicia social para el fortalecimiento de las vías institucionales y del Estado y, en el camino, encuentra que está pendiente el estudio de la influencia de los actores armados en la apropiación del territorio y su uso, así como también la aplicación de la perspectiva de género.

El grupo de trabajo bajo esta línea investigativa en el taller confirmó que el acceso a la tierra es central para cumplir tanto con el acuerdo de paz como con las normas internacionales del derecho. La característica del Derecho colombiano es su pluralismo (derechos consuetudinarios y universales) cruzado por la herencia colonial (racializada y discriminadora) en el manejo de la tierra. Los estudios académicos son de interés, entonces,

para resaltar los derechos y usos territoriales en el ordenamiento legal, así como las desigualdades de género.

III.3.5 Influencia generada por las investigaciones

Algunas investigaciones han logrado, en el corto plazo, establecer relaciones con los actores locales en función directa a sus intereses sobre el acceso a la tierra. Una de ellas, por ejemplo, ha contribuido con la elaboración de mapas para la defensa territorial ante instancias jurídicas y como herramientas para procesos de planificación. Cuatro investigadores/as resaltan las discusiones generadas localmente sobre los temas específicos de la investigación, incluyendo el proceso de implementación de los Acuerdos de Paz, las políticas de PDET y las estrategias de defensa de zonas que quedaron “desocupadas” de las FARC, o acceso a la justicia, entre otros. Al menos dos investigaciones han fortalecido los lazos de las organizaciones campesinas e indígenas con los sectores académicos haciendo evidentes temas de interés común ya sea a través de entrevistas y/o talleres conjuntos.

Dos investigaciones aun en etapas iniciales esperan impactar a las zonas de estudio a través de la identificación de mecanismos para influenciar el contenido y la aplicación del Derecho en favor de las reivindicaciones y demandas locales. El siguiente cuadro resume la identificación de la influencia de las investigaciones.

Cuadro III.3.2. Tema 3: Influencia generada por las investigaciones

Académica	Política	Socio-comunitaria
<p>Fortalecimiento de redes académicas y de lazos entre organizaciones campesina/ indígenas con sectores académicos.</p>	---	<p>Debates públicos sobre el proceso de implementación de los Acuerdos de Paz, las políticas de PDET y las estrategias de defensa de zonas “desocupadas” de las FARC luego de la firma de los Acuerdos.</p> <p>Contribución a proyectos territoriales (Ej. comunidad indígena Nasa- municipio de Puerto Guzmán)</p> <p><u>Contribuciones Potenciales(esperadas):</u> Insumo a utilizar para procesos que adelanta el Cabildo (educativos, de planeación, gestión de proyecto, entre otros).</p>

Fortalecimiento al Cuerpo Colegiado de
Guardianes del Atrato.

III.4 TEMA 4: Población local, saberes y educación

Bajo esta línea de investigación trabajan tres investigadores/as posdoctorales, tres doctorales y uno de maestría. Las zonas de trabajo se concentran en los Departamentos de Cundinamarca, Antioquia, Chocó, Cundinamarca, Boyacá, Meta, y Casanare. Las siete investigaciones, tres se enfocan en educación y difusión del conocimiento. Una de ellas estudia cómo la población de Sumapaz implementó un programa de educación, con la Universidad Nacional, como medida de reparación colectiva en el marco del conflicto armado y como herramienta para la conservación del páramo. El estudio sobre modelos pedagógicos y estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Ambiental, por su parte, estudia el caso del Colegio Montferri en Bogotá. Su objetivo es proponer alternativas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental en las instituciones educativas públicas y privadas. El tercer estudio apunta a la medición de los modelos de impacto de la investigación con énfasis en los modelos de difusión y apropiación de los conocimientos para la solución de problemas actuales.

Otras dos investigaciones exploran las emociones, el afecto y el cuidado en relación con el territorio. Una de ellas analiza las expresiones territoriales del duelo en el Bajo Atrato y el por qué las emociones son importantes para el territorio. La investigadora afirma que la desposesión del territorio como espacio vital, lo ha convertido en un portador de acontecimientos de gran carga emocional y, esta dimensión emocional, lejos de configurarse en una representación estática del territorio, permite reconocerlo como entidad compleja susceptible a ser transformada. La investigación sobre afectos que sostienen la acción colectiva ambiental de Iguaque también gira alrededor de la relación entre las emociones y el territorio, aunque desde la perspectiva del cuidado y la movilización colectiva. La investigación en curso apunta a la comprensión de los afectos que llevan a formas de cuidado del ambiente como propuestas locales y comunitarias para la gobernanza ambiental y la transformación de conflictos socio-ambientales en los territorios.

Una última investigación bajo esta línea propone un viaje por el arte en la Orinoquía-Amazonía; explora, junto con algunos colectivos indígenas, la producción de material indígena con el medio ambiente. Un ejemplo de ello son las jornadas de trabajo de campo para experimentar con la siembra de la palma de moriche como materia prima para la producción de canastos, techos y otros.

Bajo este tema se encuentra también el estudio sobre territorialidades, conflictos y apuestas de paz de una comunidad indígena transfronteriza. El estudio documenta y analiza las significaciones territoriales y los procesos organizativos de la comunidad Yukpa del resguardo Cinco Caminos, El Koso y La Laguna, asentada tanto en el las tierras colectivas, como en el asentamiento (invasión),

Kujtie, ubicado en San José de Oriente, así como sus propuestas para la construcción de paz y cuidado de la vida.

III.4.1 Conceptos y palabras clave

Como muestra el siguiente diagrama, las siete investigaciones se acercan a sus temas desde una gran variedad de intereses y conceptos que no se repiten. Desde enfoques sobre la educación ambiental y las modelos didácticos y pedagógicos, así como desde la relación entre las emociones y el cuidado, las investigaciones contribuyen al análisis del potencial para el fortalecimiento de las comunidades en sus actividades de uso y protección del ambiente.

Diagrama III.4.1 Tema 4: Palabras y Conceptos Clave



III.4.2 Enfoques teórico metodológicos y actores

Los y las investigadoras han favorecido los enfoques de investigación cualitativas, excepto por las escalas de medición y clasificación del impacto científico, que suelen combinar escalas cualitativas y cuantitativas para medir la influencia y relevancia de los trabajos de investigación. Los datos medidos incluyen el número de citas, el factor de impacto o, por ejemplo, el número de artículos publicados y el número de citas que reciben dichos artículos. En cuanto a los enfoques cualitativos de investigación, resaltan como diferentes a los mencionados en previas líneas de investigación, la geografía de la percepción, la topofilia y la psicogeografía. La geografía de la percepción se basa en el análisis de las percepciones subjetivas y las experiencias individuales y colectivas de las personas en relación con el entorno geográfico y puede incluir desde entrevistas, observación participativa, grupos focales y otros propios de la etnografía. La topofilia se aproxima al apego emocional hacia un lugar específico o paisaje y se centra en comprender y analizar este vínculo emocional entre las personas y su entorno geográfico. Además de métodos

convencionales como las entrevistas y la observación participante, incluye contextualizaciones históricas y culturales y la consideración de expresiones de arte e imágenes para comprender cómo se percibe y se representa el entorno geográfico. La psicogeografía, muy relacionada a los conceptos anteriores, estudia cómo los entornos geográficos afectan las emociones, percepciones y comportamientos de las personas.

Cuadro III.4.1 Tema 4: Enfoques teórico-metodológicos y actores

Enfoques teórico metodológicos	CSO	Academia	Estado	ONG/Cooperación	Privados
Investigación acción participativa		X			
Design research methodology (DRM)		X			
Escalas de medición y clasificación del impacto científico		X			
Cualitativa (2)	X				
Geografía de la percepción	X				
Topofilia		X			
Psicogeografía	X				
Metodologías artísticas de enseñanza	X				
Etnografía	X				
Investigación acción	X				
Hacer y recorrer	X		X		
Perspectivas del sujeto/objeto en estudio (Fuster, 2019)	X				
	66%	33,33%	8,33%		

Los aproximamientos metodológicos se entienden solamente en relación directa con organizaciones de base comunitaria, como colectivos indígenas y habitantes rurales, pero los trabajos de campo también se realizaron en cooperación con docentes universitarios y de escuelas locales.

III.4.3 Técnicas aplicadas

Las técnicas mostradas en el mapa de palabras (Diagrama III.4.2) revelan la aplicación de talleres cartográficos y uso de fotografías y material audiovisual, en líneas con el estudio de la relación entre las emociones y el territorios para visualizar y comprender las emociones y experiencias asociadas con el lugar. Las técnicas cualitativas fueron mencionadas 11 veces, mientras que las cuantitativas y de análisis geográfico, solo una vez cada una.

Diagrama III.4.2 Tema 3: Técnicas aplicadas



III.4.4 Aportes de los trabajos de investigación

En el primer grupo de aportes relacionados a la educación y la pedagogía ambiental destacan la relación entre la difusión y apropiación de conocimientos para el fortalecimiento de la educación ambiental. Además, surge aquí la necesaria discusión para disolver la distancia entre la educación como separada del quehacer diario de la sociedad colombiana. Como ejemplo, destacamos aquí el estudio de corta duración (investigación postdoctoral) sobre cómo la localidad de Sumapaz estableció un programa de educación con la Universidad Nacional como medida de reparación colectiva en el marco del conflicto armado y como herramienta para la conservación del páramo. Aquí la Universidad Nacional aportó sus conocimientos para la defensa del territorio, desde el saber científico en diálogo con el saber popular.

En el segundo grupo de investigaciones relacionadas a los afectos y el territorio, destacan como aportes la visibilización del origen de los afectos y su importancia e influencia en la construcción ambiental. Emergen desde allí interrogantes dormidas en las prácticas comunitarias que se entenderán al acercar el debate teórico de las emociones, darles un lugar en las nuevas relaciones espaciales y afectivas que se están estableciendo con los territorios y, a partir de allí, contribuir a la búsqueda de soluciones territoriales a la problemática ambiental.

La investigación sobre la producción material estética indígena en la Orinoquía-Amazonía ha logrado contribuir rápidamente al establecimiento de un lugar específico para el crecimiento de la palma morichera. Allí, la experimentación ha dado lugar al crecimiento de una palma más fuerte

para la producción de canastos, techos y otros, bajo el principio *Unuma*, que es el trabajo colectivo y, en este caso, con participación mayoritaria de mujeres y niñas.

III.4.5 Influencia generada por las investigaciones

Aunque la mayoría de las investigaciones están en curso, algunas han logrado ya evidenciar algunas influencias, particularmente en su trabajo con las comunidades. Así, el trabajo post-doctoral sobre el 'Peama Sumapaz como apuesta pedagógica contra el modelo de desarrollo hegemónico', en poco tiempo, entregó un documento de 27 páginas a la coordinación del Peama Sumapaz. El mismo fue debatido con docentes y les permitió ampliar su visión sobre las potencialidades del programa y mejorar sus prácticas docentes. El proyecto de maestría que estudia los modelos pedagógicos y estrategias didácticas en el caso del colegio Montferri, viene visibilizando su importancia en la educación ambiental pre-universitaria.

En el caso del estudio de expresiones territoriales del duelo en el Bajo Atrato y la importancia de las emociones en el territorio, los talleres, las visitas de campo y las cartografías han puestos sobre la mesa las conversaciones alrededor de las emociones y los afectos manifiestos en los territorios. Por su lado, el estudio sobre afectos y cuidados que sostienen la acción colectiva ambiental de Iguaque recientemente iniciado, ha logrado reflexiones al interior del equipo técnico del Santuario de Fauna y Flora de Iguaque (SFFI) en conversaciones realizadas en visitas de campo, como aportes a las metodologías que el SFFI desarrolla en interacción con actores locales.

El estudio sobre la producción material estética indígena en la Orinoquía-Amazonía viene promoviendo el conocimiento de la producción estético-material indígena de dos maneras: se valora y preserva los saberes indígenas dentro del arte contemporáneo y, por otro, las comunidades y colectivos indígenas establecen nuevas iniciativas de proyectos medioambientales y culturales locales (ej. Jornada de siembra, escuela de saberes). En el camino, la investigación está influenciando formas inter y transdisciplinarias entre el arte, la antropología y los estudios de medio ambiente.

El Cuadro III.4.2 resume la influencia señalada por los y las investigadoras bajo este sub-tema.

Cuadro III.4.2. Tema 4: Influencia generada por las investigaciones

Académica	Política	Socio-comunitaria
Contribución a la ampliación del programa y prácticas docentes.	---	Creación de espacios de conversación alrededor de las emociones y los afectos.
Fortalecimiento de iniciativas inter- y transdisciplinarias entre el		Metodologías de comunicación entre actores (Ej. entre actores del Santuario de Fauna y Flora de Iguaque (SFFI) y población).
		Establecimiento de proyectos culturales y

arte, la antropología y el medio ambiente.

medioambientales locales (ej. exposiciones culturales).

IV. LOGROS Y DESAFÍOS COMUNES EN LA INVESTIGACIÓN DEL PAFD

Las cuatro líneas de investigación del PAFD presentan enfoques teóricos y metodológicos diversos, pero corren a lo largo de logros y desafíos que les son comunes. El conjunto de investigaciones del PAFD privilegia el trabajo con comunidades indígenas y campesinas (Gráfico IV.1) y ha logrado influenciar su dinámica al poner sobre la mesa discusiones relevantes para ellas, tales como el impacto de los conflictos ambientales, el derecho y la justicia, las prácticas agrícolas sostenibles y el significado del arte, la cultura y las emociones en el territorio. En algunos casos, como el de demandas e interpretaciones jurídicas o rescate de conocimientos, también los y las investigadoras suman a los esfuerzos locales por la defensa de sus territorios o la visibilización de sus saberes.

Los actores a quienes menos se involucra en los estudios son los actores privados. Esto se explica en parte por las dinámicas socio-ambientales y de las áreas rurales, donde las comunidades, ONGs y gobiernos locales tienen mayor relevancia. Sin embargo, en temas como los conflictos ambientales o la agricultura, los privados son actores interactuantes de relevancia y fueron incluidos en las líneas temáticas 1 y 2. Queda pendiente la discusión sobre la importancia no solo de recoger información y perspectivas de actores privados sino de involucrarlos también en mesas de discusión y la difusión de los resultados. Los actores privados pueden ser grandes empresas, a quienes también es importante estudiar, particularmente en el análisis de las estructuras de poder y las formas en las que se ejerce el poder y se mantienen las relaciones de dominación. Sin embargo, los actores privados pueden incluir también empresarios familiares o individuales presentes en los territorios y son parte de su dinámica económica a través del comercio, los servicios financieros, comercio y tecnología local, por lo que pueden convertirse en aliados de la transformación social.

Gráfico IV. 1: Tipo de actores por subtemas

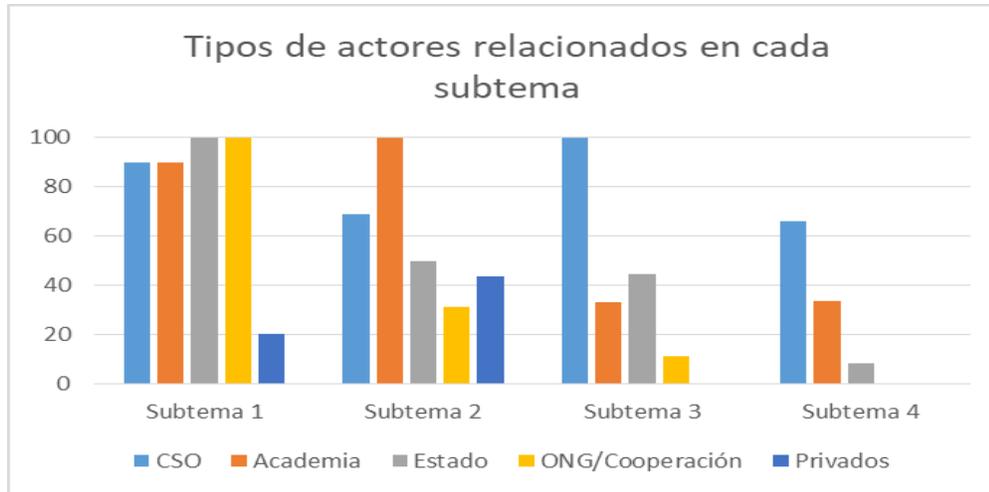
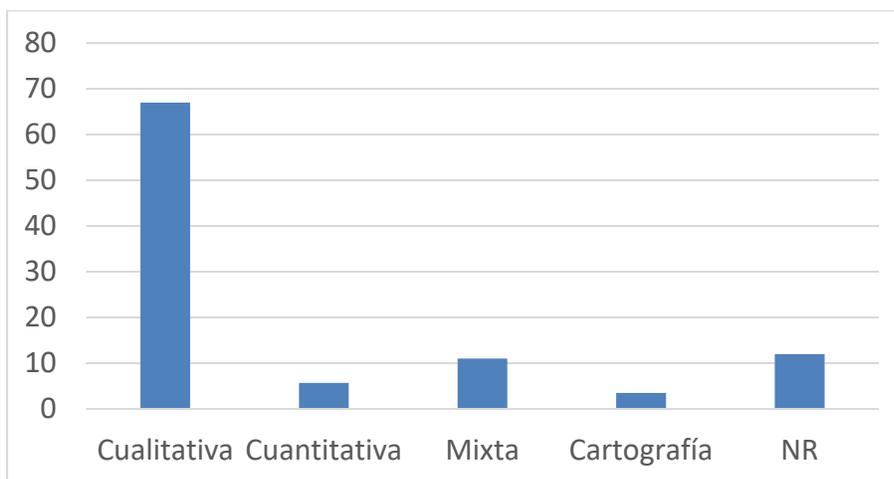


Gráfico IV.2: Tipo de herramientas de investigación aplicada (en %)



Otra característica común al trabajo de investigación en el PAFD ha sido la identificación, adaptación y aplicación de herramientas cualitativas, por sobre las cuantitativas (Gráfico IV.2). Menos del 10 por ciento de las investigaciones aplican herramientas cuantitativas y solo un 10 por ciento herramientas mixtas. Las herramientas privilegiadas a lo largo de los cuatro temas o líneas de investigación son las entrevistas, la observación participante, los grupos focales y los análisis de contenidos (bibliográficos o audiovisuales). Otras técnicas menos comunes y relativamente novedosas, como psicogeografía y la topofilía, son también cualitativas. Queda pendiente el debate

sobre la inclusión de herramientas cuantitativas y su uso a lo largo de estudios de campo que, si bien, no son indispensables, tienen potencial de aportar al análisis. Las respuestas al ‘cuánto’ y ‘qué’ complementan y enriquecen la comprensión de los fenómenos estudiados resumidos en el ‘por qué’ y ‘cómo’, aportando a la generación de evidencia y la triangulación de datos. En algunos temas en particular, esta combinación puede aportar como justificación y guía para influenciar políticas locales y nacionales, tal es el caso de la conservación de la agrobiodiversidad o el respeto a los ríos y los seres sintientes que son contaminados o eliminados de los territorios.

Gráfico IV.3.: Aportes del PAFD a los proyectos de los y las estudiantes



Las respuestas de los y las becarias a la pregunta sobre los principales aportes teóricos y metodológicos del convenio ZEF-IDEA a su investigación dieron un total de 29 respuestas diferentes. Resaltan como las más nombradas entre ellas el ‘Pensamiento ambiental complejo y latinoamericano’, la ‘Ecología Política’ y la ‘Perspectiva de género e interseccionalidad’ (Gráfico IV.3). En menor medida, fueron mencionados también la beca misma, sin la cual varios estudiantes expresaron no hubieran tenido la posibilidad de llevar adelante sus estudios. Se mencionaron, así mismo, los cursos de verano y la escuela itinerantes que introdujeron metodologías de investigación horizontales y contextualizadas histórica y socialmente. Destacamos que relaciones entre biodiversidad y diversidad cultural y entre naturaleza-cultura y mente-cuerpo fueron novedosas para varios estudiantes, para ser adaptadas posteriormente en el marco teórico de sus trabajos.

Varios y varias estudiantes mencionaron el aporte del PAFD no solo a sus estudios sino a sus percepciones desde la interdisciplinariedad, derivada del grupo diverso de estudiantes y de los módulos académicos. Por ejemplo, estudiantes de leyes y de ingenierías apreciaron la convivencia con colegas de las áreas ambientales y biológicas y los módulos sobre pensamiento ambiental para ver la realidad también desde allí. Uno de ellos decía: “la escuela itinerante y el intercambio con colegas de las ciencias naturales, me permitió comprender mejor el componente ambiental de la sentencia y me dio mejores elementos de juicio para analizar las soluciones públicas propuestas por el Estado para la descontaminación del río Atrato. Así mismo, los profesionales en ciencias sociales de la Universidad Nacional – Sede Amazonía, me dieron

otra perspectiva sobre la cultura asociada a pueblos étnicos y pude extrapolar algunas reflexiones teóricas de la selva amazónica, a la selva chocoana”. Por otro lado, una estudiante de antropología destacaba: “El convenio ZEF-IDEA me ha permitido evidenciar otras formas en que se comparte el conocimiento, puntualmente desde lo técnico y en otros contextos como en la academia en Alemania. En este sentido, en las últimas semanas he buscado formas de desarrollar mi investigación y compartir sus intuiciones y resultados desde un enfoque técnico y sintetizado”.

V. NUEVAS REALIDADES Y NUEVAS PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN

El ejercicio de evaluación de la agenda de investigación del PAFD a través de cuestionarios y el taller de noviembre de 2023 ha abierto nuevos horizontes para la investigación ahora y hacia adelante. Existe un acuerdo sobre que la firma del acuerdo de paz (2016) sigue siendo un hito en las relaciones sociedad-ambiente y, al mismo tiempo, de implementación parcial y dispersa. La presentación de la profesora Rosario Rojas sobre los cambios relevantes para la agenda del PAFD desde sus inicios el 2018, daba cuenta de la emergencia de nuevos actores que han reconfigurado los intereses y mapas de manejo de la naturaleza y las relaciones de poder en algunas zonas, aunque, en muchos casos, son los actores que han cambiado, pero no las formas de explotación de la naturaleza humana y no-humana.

El gobierno de Gustavo Petro (7 de agosto 2022 al presente), encontró un estado de gran desigualdad, endeudamiento externo, profundización de la crisis humanitaria, expansión del narcotráfico y las economías ilegales y grandes retrocesos en la implementación del Acuerdo de Paz de 2016. El nuevo gobierno ha implementado ya algunas reformas, varias de ellas con avances en reformas sociales, pero también fuertes resistencias, incluyendo en el sector ambiental. Para la agenda del PAFD, el nuevo escenario reafirma la necesidad de articular los temas de investigación con los planes nacionales de desarrollo, más aún ahora que las políticas públicas hacen énfasis explícito en que los ecosistemas sean respetados y protegidos, y en la aplicación del enfoque de género. También se reafirma el compromiso de estudiar temas que respondan a necesidades concretas emergentes desde los actores locales y sus perspectivas territoriales. Para adelante, señaló la prof. Rojas, las investigaciones desde la UNAL, incluyendo sus acuerdos académicos, deben profundizar sobre la soberanía y seguridad alimentaria con proyección social; la interacción agua-suelos-biodiversidad y la conservación y usos humanos, la restauración ecológica participativa y el turismo como alternativa económica.

Líneas arriba (Secciones III.1.4, III.2.4, III.3.4 y III.4.4) presentamos las respuestas sobre aportes de las investigaciones. Durante el taller, los grupos discutieron de manera más amplia sobre las nuevas preguntas que se abren en el nuevo contexto colombiano como temas de investigación en cada una de las cuatro líneas de investigación. Estas confirman en gran parte lo expuesto por la

profesora Rojas, pues las preguntas recurrentes en todos los grupos son cómo lograr incidencia política a nivel local y cómo apoyar las iniciativas comunitarias desde la academia y la institucionalidad, particularmente en el marco del acuerdo de paz y ante el reconocimiento de la persistencia de desigualdades y de una sociedad profundamente patriarcal. La mayoría de los cuestionarios dieron cuenta de un acuerdo con la relevancia y actualidad de las preguntas de la agenda, con algunas sugerencias que se presentan a continuación.

V.1 TEMA 1: Complejas relaciones entre ambiente y conflicto.

Sobre las nuevas discusiones emergidas en los años recientes en el marco de las investigaciones, el grupo de trabajo reflexionó alrededor de tres temas: i. la naturaleza como sujeto de derechos (giro biocéntrico); ii. los nuevos enfoques teórico metodológicos alrededor de la deuda socio-ambiental acumulada, la importancia de 'seguir' el agua para entender los conflictos, una epistemología colaborativa en vez de representativa de otros grupos y la mirada hacia actores no convencionales de los conflictos ambientales y; iii. El pesimismo ambiental ante la persistencia del extractivismo, los informes mundiales poco alentadores y la emergencia del capitalismo verde promovido por grupos hegemónicos que co-optan los discursos ambientales.

El grupo de trabajo consideró importante recobrar las memorias bioculturales del conflicto armado que continúan invisibilizadas, pues las experiencias en este sentido siguen siendo dispersas. En esta línea, es también necesario entender las dinámicas del desplazamiento que generan nuevas demografías y relaciones entre la sociedad y el Estado. Estas preguntas sintetizan lo expresado en los cuestionarios. Varios temas han surgido en el camino recorrido por los investigadores/as como campos de exploración en temas de conflictos armados y ambientales. Destacan el potencial transformativo de los acuerdos, el cambio de la perspectiva sobre la formación y ocupación del espacio, la aparición de nuevos disparadores de conflictos socio-ambientales en territorios afectados por el conflicto y la necesidad de identificar estrategias y mecanismos para pasar de escenarios paz a escenarios con justicia ambiental. En la discusión de grupo, los investigadores e investigadoras se preguntaron también el cómo apoyar planes comunitarios desde la institucionalidad, cómo visibilizar las memorias bioculturales traspasadas por el conflicto armado y cómo entender mejor los procesos de desplazamiento y sus efectos en la demografía nacional.

V.2 TEMA 2: Modelos de desarrollo rural y sus actores.

Inicialmente planteamos discusiones relacionadas con la agenda y, posteriormente, preguntas o cuestiones adicionales que se ve la necesidad de abordar en el contexto actual. En el primer aspecto, los y las investigadoras consideran determinante trascender la aproximación de identificación de ventajas y desventajas de los sistemas alternativos y convencionales de producción y pasar a liderar procesos pertinentes para las comunidades de base que transformen la realidad territorial y respondan a retos situados. Es decir, que el actual contexto político, climático, ecosistémico y social demanda académicos comprometidos con procesos de largo aliento, incluso proyectos de vida, que

generen nuevas alternativas y a fortalezcan las relaciones con el territorio más allá de la academia. También proponen superar la identificación de retos para empezar a resaltar potencialidades de las propuestas alternativas, y trazar caminos prácticos hacia el escalamiento y la territorialización desde múltiples dimensiones.

Resaltan también el relevante papel que tiene este eje de trabajo en la generación de información que dé soporte a propuestas alternativas al desarrollo, que muchas veces requieren un sustento cuantitativo y formal para ser posicionadas en las esferas centrales de toma de decisión. En ese sentido, se hace un llamado a seguir generando la mayor cantidad de información relevante que dé cuenta de los efectos que los sistemas alternativos tienen sobre la biodiversidad, el agua, el suelo, entre otras y en general, la funcionalidad ecosistémica.

Si bien se reconoce que el plan de gobierno del presidente actual reivindica muchas de las necesidades y luchas históricas de las comunidades por construir una paz con la tierra y posicionar la agroecología, se aclara que la perspectiva de la línea de trabajo va mucho más allá de la coyuntura política. La agenda de investigación debe apuntar, se propone, a fenómenos globales de variabilidad y cambio climático, a identificar los límites biofísicos al crecimiento en contextos locales, a la necesidad de sanar el territorio y mediar entre actores para incrementar las opciones de permanencia y vida digna. En este sentido, se puede avanzar hacia un análisis que involucre una perspectiva de género e intergeneracional que reconozca las inequidades en dichas alternativas al desarrollo.

De hecho, el concepto mismo de desarrollo sigue estando en el centro de la discusión; alrededor de esta categoría se tejen nuevos interrogantes como los riesgos que suponen algunas actividades turísticas o ‘agrícolas sostenibles’ que, en realidad, erosionan las culturas o generan pérdidas irreversibles de los ecosistemas. Esto es un ‘desarrollo enmascarado’ al que la exploración de nuevas perspectivas, como el decrecimiento, se abren para articular propuestas alternativas ya construidas en el tiempo.

Respecto a las nuevas interrogantes surgidas desde el inicio del PAFD bajo esta línea temática, la discusión se enmarca en tres grandes temáticas:

Sistemas alternativos de producción agraria. Se hace necesario ampliar la perspectiva hacia la integración entre el campo y la ciudad y cómo generar interacciones más justas, simétricas y responsables en torno a la producción y el consumo de alimentos. Asuntos relevantes para la reconstrucción del tejido social en muchos territorios del país son el reconocimiento y la incorporación de prácticas campesinas e indígenas tradicionales en la agroecología y las vías de reconocimiento de derechos de los campesinos que se pueden articular a dicha apuesta. Además, se propone fortalecer los estudios enfocados en las relaciones entre el ambiente, el saneamiento básico y la salud. Finalmente, se ve una oportunidad en la articulación de estudios sobre restauración ecológica desde una perspectiva ambiental, con la construcción de diversas alternativas productivas y de protección del territorio.

Relación con comunidades y educación. La implementación de modelos alternativos de producción y de reconstrucción de la relación con los territorios implica avanzar en el análisis de los sistemas y modelos de educación, que están relacionados con los procesos de producción de conocimiento (y validación de ciertos tipos de conocimiento) que al final influyen en el ordenamiento territorial. Una preocupación reiterada de los y las investigadoras es la relación entre la academia y las demandas sociales, los modos de interlocución y participación en ambas vías. Finalmente, las relaciones entre la sociedad y las instituciones del Estado que determinan en gran medida las estrategias de transferencia de conocimiento y tecnologías que se materializan en el territorio.

Turismo. Se propone ampliar el alcance del análisis del turismo como estrategia de construcción de paz hacia procesos diversos de economías solidarias, populares y comunitarias, dentro de las que caben muchas más posibilidades. Respecto al turismo en particular, se resalta la importancia de avanzar en la definición de las salvaguardas que se deben considerar para evitar sus posibles impactos negativos, incluyendo los límites y requisitos biofísicos que son necesarios para desarrollar una actividad realmente sustentable. Por último, se requiere avanzar hacia la construcción de imaginarios propios de los destinos y las comunidades, independientes de las ideas coloniales y globalizadores; más aun considerando la enorme diversidad de los contextos culturales y ecológicos colombianos.

V.3 TEMA 3: Acceso a la tierra y derechos territoriales.

Los y las investigadoras sugirieron, a través de los cuestionarios y trabajo de grupo en el taller, la necesidad de poner mayor énfasis en los derechos territoriales y las estrategias colectivas como requisitos para la construcción de paz. Este énfasis debe ser necesariamente interseccional para evitar profundizar desigualdades como las de género y étnicas. El trabajo en grupo, además, discutió la importancia de hacer estudios comparativos, por ejemplo, entre resguardos indígenas, comunidades negras y zonas de reservas campesina, sobre la aplicación de la justicia comunitaria y cómo estas toman forma en relación a las desigualdades de género y otras formas de desigualdades.

El grupo resaltó que las nuevas discusiones deben rescatar usos y costumbres en la distribución y acceso a la tierra para no profundizar los conflictos y, al mismo tiempo, reconocer el carácter profundamente patriarcal de los resguardos indígenas, por ejemplo. Entonces, la feminización de las luchas ambientales se entiende más allá de solo el acceso a la tierra o el cuidado del medio ambiente. La relación entre la distribución de la tierra y su manejo y la equidad de género abre un amplio campo de acción investigativa.

En el nuevo contexto colombiano, cualquier intervención, incluyendo la investigación, debe realizarse de manera cuidadosa para evitar exacerbar conflictos sobre la tierra o el uso de los bienes naturales en el marco de las relaciones de poder. ¿Quién se beneficiaría o sería desposeído con una u otra

intervención? ¿Cómo influyen las nuevas figuras jurídicas en las relaciones desiguales de género? A partir de las respuestas a los cuestionarios, se sugirió enfatizar aún más en las perspectivas históricas y de género, por ejemplo, al cambiar la pregunta bajo este subtema: ‘¿Qué dependencias históricas (colonización y colonialismo) explican todavía las inequidades sociales **y de género** profundamente arraigadas entre los distintos sectores de la población en Colombia que lideran los conflictos?’

V.4 TEMA 4: Población local, saberes y educación.

El enlace entre la academia y la sociedad, particularmente desde la educación ambiental ha sido mencionado como una cuestión actual que necesita mayor atención pues incide en, por ejemplo, la aparición de nuevas formas de trabajo, de protección de los derechos y del medio ambiente. En esta línea, en el ejemplo del Peama Sumapaz, se replantea la discusión de cómo incorporar el saber popular en la solución de los problemas nacionales, evitando el extractivismo cognitivo. Las investigadoras que relacionan los afectos/emociones y el territorio, encontraron como discusiones ineludibles, el enlace entre la academia y la sociedad y la incorporación del saber popular en las soluciones nacionales.

El trabajo de grupos identificó varios debates surgidos recientemente bajo este tema. El ‘buen vivir’, ‘vivir sabroso’ y ‘dignidad’ como conceptos y no cambios ontológicos ni epistemológicos todavía, pues la estructura del gobierno se mantiene rígida todavía. Esto influye en la gran dificultad de las comunidades para cumplir los requisitos en todas las etapas de planeación, formulación y ejecución de proyectos. La descentralización de la educación superior (caso Peama Sumapaz), y las dificultades que enfrenta este tipo de programas, como, por ejemplo, que los estudiantes hacen una gran parte de la carrera en sus regiones, pero deben movilizarse a las sedes andinas para finalizar sus estudios. Otros temas emergentes son el rescate de lo intercultural y bilingüe en relación a la creación universitaria; la necesidad de cambiar la dirección en la que se imparte el conocimiento en los territorios no sólo desde la Universidad hacia las comunidades sino a la inversa; el aumento de la importancia (%) que se da a la “apropiación social del conocimiento” en MinCiencias; el aumento de profesores de planta en las sedes frontera (PEAMA) y el fortalecimiento a estos programas y; por último pero no menos importante, la reforma a la educación que está siendo presentada por el gobierno en conjunto con otras reformas poniendo así en riesgo de anular todas ellas.

Para el grupo 4 sobre población local, saberes y educación, las preguntas siguen siendo el cómo generar verdaderos diálogos de saberes en la contribución a la solución de problemas y el cómo crear identidades plurales, colectivas e interculturales. Con mayor detalle, las preguntas a los cuestionarios relacionaron estas preguntas a sus proyectos de investigación y más allá de preguntarse el cómo generar diálogos de saberes, plantean el qué puede aprender la ciencia del conocimiento ambiental de las comunidades y cómo, desde nuestros lentes académicos, interpretamos estos saber y sus prácticas. Un ejemplo que retrata la diferencia en la aproximación al saber entre la academia y lo local es, por ejemplo, ¿cómo crecen las semillas cuando son plantadas por mujeres de diferentes edades? ¿Qué impacto tiene el canto de las mujeres sobre las palmas y qué otro tendrá el

canto de los hombres médicos tradicionales sobre las mismas palmas? Así mismo, investigadores bajo este tema plantean la importancia de explorar el cómo fortalecer al sector educativo en relación a la educación ambiental y las entidades ambientales bajo nuevos paradigmas, como el concepto amerindio del Buen Vivir, alejado de las lógicas productivistas del desarrollo y del capitalismo.

El trabajo en grupo también destacó que, en el lapso de las investigaciones, surgen nuevas preguntas dirigidas tanto a la transformación como a la comprensión. En la discusión, se confirmó que los proyectos de investigación han contribuido a visibilizar y dar voz a otras formas de existencia; crear puentes entre la academia y las comunidades; y cerrar, en alguna medida, la deuda histórica de la academia con los territorios a través de lazos de confianza y respeto. Esto implica la construcción de otros tipos de lenguajes y de academias, críticas a dogmas académicos a través de un ejercicio de mediación que ajusta la investigación y la realidad y da relevancia al conocimiento situado, cuestionando el modelo de desarrollo hegemónico desde adentro.

VI. CONCLUSIONES

El trabajo participativo de evaluación de la agenda de investigación del PAFD confirma que ésta es una herramienta dinámica que enmarca teórica y conceptualmente los trabajos de becarios y becarias postdoctorales, doctorales y de maestría, desde su inicio el año 2018, y continúa vigente. Las preguntas identificadas en Bogotá en noviembre de 2018, con amplia participación de académicos, activistas y analistas, mantienen su relevancia en el contexto actual. La evaluación confirmó la relevancia de preguntas planteadas ya en 2018 sobre, por ejemplo, cómo la academia puede apoyar de manera más efectiva la visibilización y lucha de comunidades y colectivos en defensa de los bienes naturales, los derechos territoriales, la autonomía y la vida. A ellas, se sumaron, a través del proceso de evaluación, otras relacionadas a los últimos cambios en el contexto colombiano: ¿Quiénes son los nuevos actores territoriales? ¿Cómo se perpetúan las viejas estructuras de desigualdad? ¿Cuáles son las oportunidades abiertas para el accionar en la defensa del territorio o la expansión de formas nuevas de vivir en el territorio? ¿Qué papel tiene la prensa y otros actores de la sociedad civil en la recuperación de la memoria socio-bio-cultural y la construcción de paz? Desde las becarias han surgido, además, nuevas dimensiones de la construcción de paz, como la exploración de las emociones, el afecto y el cuidado en el territorio.

La evaluación confirmó que la mayor parte de las investigaciones están todavía en curso, pero han logrado ya hacer aportes significativos e influir en sus áreas geográficas de trabajo, particularmente al poner sobre la mesa temas relevantes para la población, como los impactos del conflicto armado en los territorios, el acceso y derecho a la tierra desde la jurisdicción comunitaria y Estatal, o el papel de los afectos y la cultura en el cuidado del territorio. Resalta como común denominador el trabajo con la sociedad civil; vale decir, con la población local organizada en cooperativas, asociaciones o sindicatos, a través de la investigación-acción-participativa en las que los y las investigadoras se

comprometen no solo con 'sus' preguntas de investigación sino, también, con la comprensión profunda de formas de vida particulares. Así, estamos de acuerdo con quien mencionaba que la paz no solo se construye entre humanos, sino con la tierra y los territorios, en un giro ontológico y epistemológico compartido por varios de los becarios.

La evaluación comprobó que las investigaciones sí están respondiendo a las preguntas de la agenda, particularmente a las nuevas configuraciones sociales y económicas del territorio después del acuerdo de paz (Tema1); los retos sociales, económicos, técnicos, simbólicos, culturales y políticos en la práctica de modelos alternativos de desarrollo rural y los retos al turismo como contribuyente a la paz (Tema 2); las dependencias históricas que todavía explican las inequidades sociales profundamente arraigadas entre los distintos sectores de la población en Colombia (Tema 3); y la naturaleza de las ideas, estrategias y prácticas usadas por la población local para proteger el ambiente y construir una paz estable en Colombia así como los principios, políticas, prácticas y desafíos de la educación ambiental, incluyendo el papel de la educación superior (Tema 4). Evidentemente, algunas preguntas de la agenda han sido tocadas solo tangencialmente. Por ejemplo, el de los costos y beneficios socio-ambientales del proceso de construcción de paz (Tema 1). Dado que este es un proceso en marcha y ha tenido avances desiguales, es claro que no se han obtenido respuestas contundentes ni se ha priorizado su estudio. En todo caso, ninguna pregunta ha sido descartada a partir de los cuestionarios o trabajo en grupo, sino que, se ha sugerido hacer énfasis en aspectos que apuntan a la solución práctica de problemas urgentes, como la desigualdad en el acceso a la tierra, la necesidad de una educación no-jerárquica y enraizada en las necesidades locales, el diseño de formas alternativas de producción y la desigualdad de género.

Sobre las relaciones de poder patriarcal, destaca la importancia que investigadores y grupos de trabajo asignaron a la deconstrucción de las desigualdades de género como necesarios para la construcción de paz. Más allá de una distribución equitativa de bienes naturales o representaciones políticas, mencionaba un grupo, la consideración de las desigualdades de género implica un cambio de actitudes de vida, así como el compromiso con la paz.

Destacamos en estas conclusiones también las percepciones sobre los aportes del PAFD a los proyectos de investigación. Por un lado, el aporte del IDEA se refleja en la mención privilegiada a 'El Pensamiento Ambiental Latinoamericano', presente en los cursos, las prácticas de campo y el compromiso de los y las profesoras del IDEA. Desde el ZEF, destaca la contribución a los estudios de género y la investigación sensible al género mencionada por los becarios y becarias. Además, destaca la interacción entre los propios estudiantes que, desde sus disciplinas, se han enriquecido mutuamente a través de discusiones en clase, presentaciones, trabajos en grupo y escuelas de verano e itinerantes organizados por los dos socios, IDEA y ZEF.

Además de avances en el desarrollo de la agenda de investigación, la evaluación identificó también algunos desafíos. Un desafío de fondo sigue siendo la respuesta de las universidades, específicamente de los y las investigadoras, a la solución de los desafíos de la sociedad. Pese a lo

avanzado, las estructuras estatales (burocráticas y legales), las estructuras desiguales de poder, e incluso las limitaciones económicas y de tiempo marcadas por el ritmo académico, pueden incidir en la profundidad y eficacia con que las investigaciones aportan a la co-creación de conocimientos y puesta en práctica de métodos de investigación alternativos. Otros desafíos vienen desde la aplicación de metodologías. Por ejemplo, mientras que la aplicación de métodos cualitativos es meritoria por su capacidad de responder al ‘cómo’ y ‘por qué’ de los procesos estudiados, estos no han ‘conversado’ con métodos cuantitativos con potencial de enriquecer los hallazgos. Otra limitación encontrada es la escasa conversación con agentes privados, ya sean empresas grandes, pequeñas o medianas, quienes tienen el potencial de apoyar la co-creación de conocimientos y prácticas de conservación, cuidado, producción y defensa de los derechos, así como de apoyar a la educación descentralizada y dedicada a la defensa y protección del ambiente.

En conclusión, la agenda de investigación ha avanzado dando respuestas a sus interrogantes con diferentes énfasis y, en el transcurso de las investigaciones, ha ido enriqueciendo la comprensión de los procesos post-acuerdo en torno al manejo y defensa de los territorios, así como a las relaciones corpo-emocionales con los territorios y con el conflicto mismo. En un marco en el que las relaciones de poder se han reconfigurado, pero mantienen rasgos coloniales y profundamente desiguales, el trabajo de los investigadores e investigadoras asociadas al PAFD es remarcable, por sus aportes a la construcción de paz desde la pedagogía ambiental, el rescate de las memorias, la visibilización de la relación de modos de producción y las formas de vida, el rescate de las luchas territoriales por la tierra y la justicia ambiental y, sobre todo, por la mirada crítica a su propio trabajo y al papel de la universidad en la construcción y gestión del conocimiento en los escenarios post-acuerdo en Colombia.

VII. REFERENCIAS Y FUENTES CONSULTADAS

Comisión de la Verdad. 2022. Cifras de la Comisión de la Verdad presentadas junto con el Informe Final. Julio 11, 2022. <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/principales-cifras-comision-de-la-verdad-informe-final>

Mutke, J., Henning-Sommer, J., Kreft, H., Kier, G. & Barthlott, W. (2011). Chapter 5: Vascular Plant Diversity in a Changing World: Global Centres and Biome- Specific Patterns. En: Zachos, F. E. & Habel, J.C. (Eds.). *Biodiversity hotspots*. DOI 10.1007/978-3-642-20992-5_5.

OCDE y Comisión Económica y de Desarrollo para América Latina y el Caribe. (2014). *Colombia 2014. Environmental Performance Reviews*. doi: 10.1787/9789264208292-en

Ortega-Guerrero, G.A. (2018). El reto de los conflictos ambientales en el escenario del postconflicto en Colombia: reflexiones para la construcción y discusión sobre las perspectivas de paz y derechos ambientales. *Gestión y Ambiente* 21 (2). 162-182. Doi.org/10.15446/ga.v21n2supl.77959

Rodríguez-Garavito, C., Rodríguez-Franco, D., Duran-Crane, H. (2017). La paz ambiental: retos y propuestas para el Postacuerdo. *Documentos 30: Ideas para construir la paz*. Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad (Dejusticia), Bogotá.

Sierra, C., Mahecha, M., Poveda, G., Álvarez-Dávila, G., Gutierrez-Velez, V.H., Reuf, B., Feilhauer, H., Anaya, J., Armenteras, D., Benavides, A., Buendía, C., Duque, A, Estupiñan-Suarez, L., González, C., Gonzalez-Caro, S., Jimenez, R., Kraemer, G., Londoño, M., Orrego, S., Posada, J., Ruiz-Carrascal, D. & Skowronek, S. (2017). Monitoring ecological change during rapid socio-economic and political transitions: Colombian ecosystems in the post-conflict era. *Environmental Science and Policy* 76 (2017). 40-49.

The Financial Times, September 20th, 2019. Host countries struggle to cope with Venezuela refugee crisis. Available at: <https://www.ft.com/content/17ab72ec-db94-11e9-8f9b-77216ebe1f17>

VIII. ANEXOS

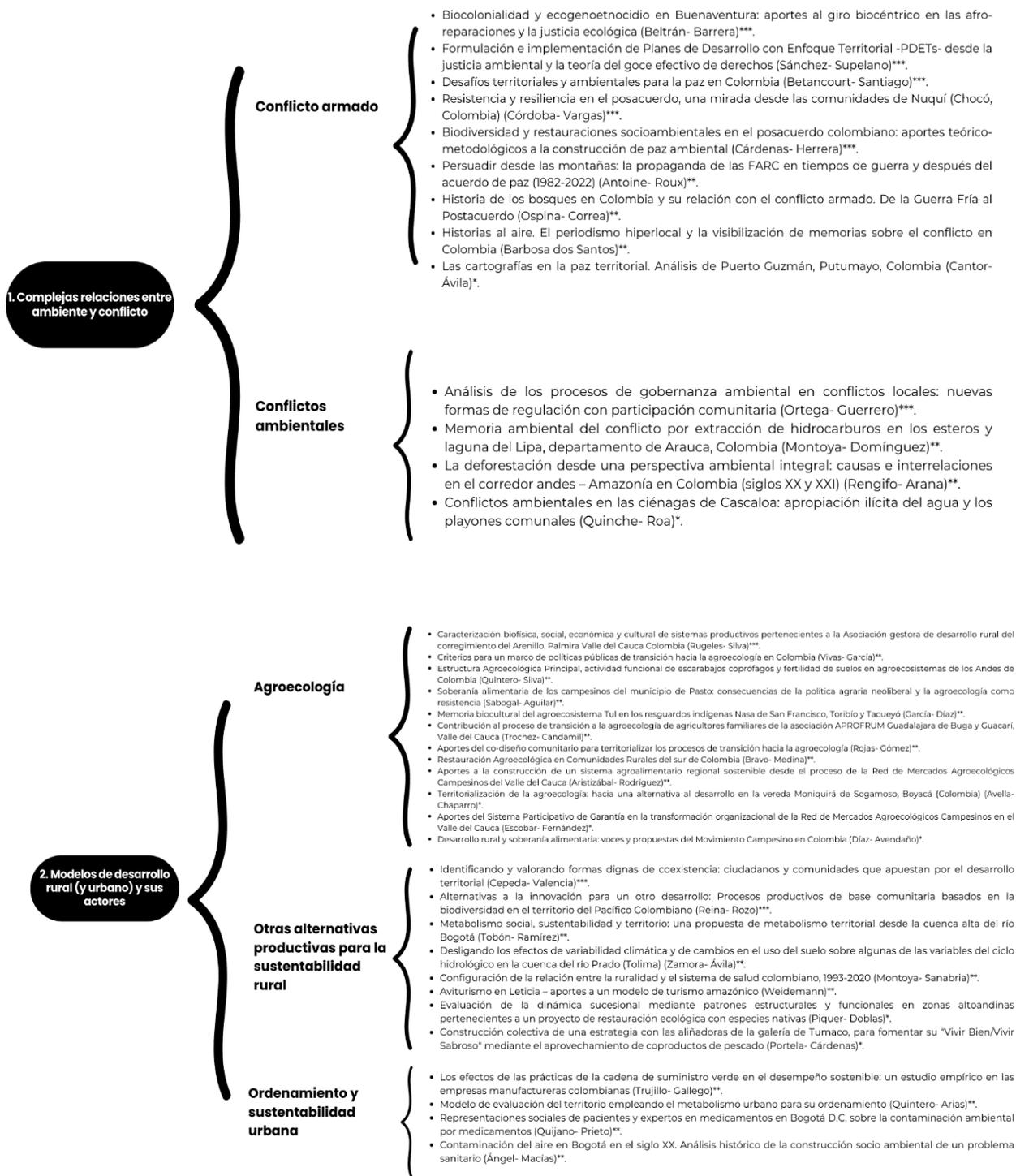
Anexo 1: Lista de participantes del taller de evaluación

- Eva Youkhana, ZEF- Universidad de Bonn
- María del Rosario Rojas, profesora de IDEA- UNAL
- Tomás León Sicard, profesor de IDEA-UNAL
- Carmenza Castiblanco Roza, profesora de IDEA-UNAL
- Dennis Avilés Irahola, ZEF-Universidad de Bonn
- Laura Victoria Calderón, IDEA-UNAL
- Christian Peters, ZEF-Universidad de Bonn
- Carolina Tobón Ramírez, ZEF-Universidad de Bonn
- Cindy Alexandra Córdoba, investigadora postdoctoral, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Desarrollo (CIDER)- Universidad de los Andes, becaria PAFD
- Ingrid Quintero, becaria PAFD
- Julián Vivas, becario PAFD
- Juliana Cepeda Valencia, investigadora postdoctoral, convenio ZEF- IDEA
- Juliana Sabogal, becaria PAFD
- Yilson Beltrán Barrera, becario PAFD
- Pablo de la Cruz Nassar, becario PAFD
- Pablo Gonzáles Delgado, becario PAFD
- María Marcela Lozano Borda, becaria PAFD
- Diego Mauricio Quijano Prieto, becario PAFD
- María Camila Montalvo Senior, becaria PAFD
- Michael Paul Weidemann, becario PAFD
- María Daniela Portela Cárdenas, becaria PAFD
- Juan Diego Espinoza Prieto, becario PAFD
- Juan Manuel Quinche Roa, becario PAFD
- Vivian Andrea Cantor Ávila, becaria PAFD
- Jorge Eduardo Díaz Avendaño, becario PAFD
- Daniel Santiago Avella Chaparro, becaria PAFD
- Valentina Díaz Gutiérrez, becaria PAFD
- Carlos Andrés Escobar Fernández, becario PAFD
- Naffi Daniff Guzmán Bautista, becaria PAFD
- Fernanda Barbosa de Santos, becaria PAFD
- Julio Cesar Bravo Medina, becario PAFD
- Juan Manuel Rengifo Arana, becario PAFD
- July Carolina Rojas Gómez, becaria PAFD
- Carolina Saldarriaga Cardona, becaria PAFD
- Clément Roux, becario PAFD
- Estefanía Montoya Domínguez, becaria PAFD
- Jaime Vergara Hincapie, becario PAFD
- Sandra Milena Montoya Sanabria, becaria PAFD
- Carlos Aristizábal Rodríguez, becario PAFD
- Diego David Aldana Carrillo, becario PAFD



- Giovanna Quintero Arias, becario PAFD
- Patricia Gomez Nore, becaria PAFD
- Roger García Díaz, becario PAFD
- Ingrid Quintero, becaria PAFD
- Milson Betancourt, becario PAFD
- Mauricio Alberto Ángel Macías, becario PAFD
- Ingrid Quintero, becaria PAFD
- Juliana Sabogal Aguilar, becaria PAFD

Anexo 2: Temas, títulos de proyectos de investigación e investigadores



**3. Acceso a la tierra y
 derechos territoriales**

- Frontera agraria en Colombia: configuraciones territoriales recientes (Gómez- Nore)**.
- Determinantes espaciales de la distribución de la tierra en el Caquetá (Vergara- Hincapié)**.
- Hacia una concepción integral del derecho de acceso a tierras en la implementación de políticas de desarrollo rural a gran escala: la Zidres de Puerto López (Meta) (Aldana- Carrillo)**.
- El poder constituyente en movimiento: estudio de caso sobre el impacto de los movimientos sociales en el Estado Constitucional de derecho en Colombia y Chile durante el siglo XXI (González- Delgado)**.
- Eficacia en la implementación de las garantías de los derechos del río Atrato y sus pobladoras (Espinosa- Prieto)*.
- Justicia campesina y organización territorial: una mirada desde la ZRC de San Juan de Sumapaz (Díaz- Gutiérrez)*.

**4. Población local,
 saberes y educación**

- El PEAMA Sumapaz como apuesta pedagógica contra el modelo de desarrollo hegemónico (León- Rojas)**.
- Construcción de un prototipo de software que permita realizar la medición del impacto de los procesos de investigación en las zonas donde se han llevado a cabo iniciativas de desarrollo sostenible y reapropiación del conocimiento (Zárate- Ceballos)**.
- Territorialidades, conflictos y apuestas de paz de una comunidad indígena transfronteriza: Resguardo el Koso, Cinco Caminos y La Laguna - Kujtie, pueblo Yukpa (Cesar, Colombia) (Chaves- Agudelo)**.
- Expresiones Territoriales del duelo ¿Por qué las emociones son importantes para el territorio? El bajo Atrato como lugar de reflexión (Saldarriaga- Cardona)**.
- Sentir con el Páramo. Análisis de la Acción colectiva ambiental en Iguaque en términos afectivos, más que humanos y de cuidado (Lozano- Borda)**.
- De selvas, mitos y canoas: un viaje por el arte de la tierra (Montalvo- Senior)**.
- Modelos pedagógicos y estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental. Caso colegio Montferri, Bogotá Colombia (Guzmán- Bautista)*.

Anexo 3: Presentación sobre cambios en el escenario colombiano

Cambios en el escenario político, social y ambiental, para pensar la agenda de investigación del PAFD

Rosario Rojas – Robles

Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) Sede Bogotá | UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA | Observatorio de Conflictos Ambientales (OCA)

Índice

1. Un gobierno progresista en Colombia. Lo que recibe y los desafíos
2. Los cambios planteados y los logros
3. Y para la agenda de investigación ¿qué hay de nuevo?

OCA

1-Un gobierno progresista en Colombia. Lo que recibe y los desafíos



La elección del Petro y Francia se ha catalogado como un hecho histórico para la vida política nacional. Es la primera vez en 200 años que Colombia tiene en la presidencia un gobierno de carácter progresista que recoge exigencias de los movimientos sociales. Las fuerzas políticas que han conducido, por tradición, el Poder Ejecutivo, lo perdieron.

OCA

Lo que recibe y los desafíos

Gigantesca deuda social acumulada y secular

- Desigualdad socio-económica
- Endeudamiento externo
- Profundización de la crisis humanitaria
- Expansión del narcotráfico y las economías ilegales

¿Serán los resultados y las consecuencias de la no implementación del acuerdo de paz firmado en 2016?

IVAN DUQUE

El legado que dejó Duque si el nuevo gobierno fue impedirle desde el comienzo emprender cambios, a la vez que blindar el sistema de privilegios; este es el contexto que ayuda a comprender el bloqueo y las dificultades que enfrenta el gobierno de Gustavo Petro para desarrollar dinámicas transformadoras y sostenibles de sus agendas de reformas.

Poner en las agendas temas vedados en gobiernos anteriores



OCA

2. Los cambios planteados y los logros

OCA

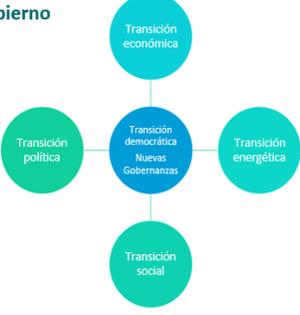
Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) Sede Bogotá | UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA | Observatorio de Conflictos Ambientales (OCA)

Lo que se plantea el nuevo gobierno

- Un estado, una sociedad y una economía post neoliberal, progresista, basada en un estado de bienestar y ambientalista
- Un cambio en el modelo de desarrollo
 - Crecimiento no únicamente económico, sino sobre la base de las posibilidades, potencialidades redistributivas y condicionantes ambientales. Otra forma de ver la productividad
 - Equidad distributiva
 - Sustentabilidad ambiental en el largo plazo

Tres componentes de un mismo propósito

- Un nuevo enfoque territorial de políticas públicas
- Cambios profundos entendidos como transiciones



OCA

Cambios en agendas política y pública y nuevas políticas y enfoques (PND) (250.000) Colombia potencia mundial de la vida

Nuevo

- Participación y discusión nacional
- Cartografiado que rompe la visión fragmentada de la realidad. No está organizado por capítulos sectoriales, sino por capítulos transversales.
- Tiene una lógica de acción intersectorial que toma como eje central de acción el territorio.

Cinco dimensiones diferenciadas pero interdependientes

- El agua como sujeto de especial protección
- El agua como determinante en la planeación y el ordenamiento del territorio
- Garantía de acceso al agua (protección de la vida)
- Gestión comunitaria del agua (gestión participativa del territorio)
- Agua como articulador en la lucha contra la pobreza (inclusión socioeconómica)

ES DE TRANSFORMACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

- Ordenamiento del territorio alrededor del agua. Cambio de la planificación del ordenamiento y del desarrollo del territorio, prioriza [] determinantes ambientales. Áreas de especial interés para garantizar derecho, alimentación, salud
- Seguridad hídrica y justicia social. Economía. Defensa integral territorio. Superar privaciones. Expandir capacidad
- Democracia. Normas de alimentación. Salud socio-ambiental. Tercer la soberanía alimentaria. Vida activa y sana
- Transformación productiva, innovación y acción climática. Diversificación productiva dependa de menor progresiva la dependencia de actividades extractivas. Resiliencia climática. Potencialidades territoriales
- Divergencia regional. Reducción de brechas sociales y económicas entre regiones y regiones del país, que se dirige a garantizar un acceso adecuado a oportunidades, bienes y servicios. Franjas institucionales, y la gestión de lo público.

ES TRANSVERSALES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

País total: Injusticia. Dentro de todos los derechos de primera prioridad para el país sigue, del territorio son las personas y los ecosistemas son respondidos y protegidos. Desde aquí, las personas tienen derechos con socio-que ambiente. Qué armonice los actores diferenciados para el cambio. Diversidad, inclusión, no discriminación socio-racial-religión-que genere entre genera. Equidad intergeneracional: disponibilidad de los recursos públicos financiar transformaciones, equidad económica global, regional y nacional.

Política Exterior con enfoque de género.

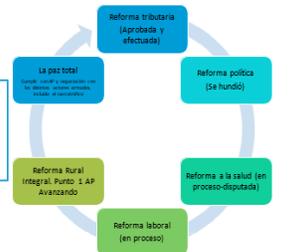
OCA

Reformas planteadas

La agenda de reformas estructurales ha conducido a las élites a reaccionar en forma unánime para bloquearlas

1-1.4 millones ha tituladas a indígenas, afro, camp 2-Reconoce los derechos del campesinado como sujetos de protección constitucional 3-75.322 ha al Fondo de Tierras. Compra y SAE 4-20 billones de pesos, para financiar las iniciativas de los pequeños productores 5- Banco Agrario en el gobierno del cambio será el banco de los campesinos 6-Sin expropiar

Hay urgencia de garantizar los derechos sociales; revertir la hegemonía del capital privado en el manejo de la salud y de las pensiones; reformular las remuneraciones salariales y desarticular los monopolios en el negocio de la extracción minera; incluso, a los sectores mafiosos en el mercado interno y desregulado de las drogas, mediante una transformación de la política antidrogas



Tensiones entre el discurso y las acciones concretas

OCA

Anexo 4: Cuestionarios

Formulario de evaluación de aproximaciones y aportes a la Agenda de Investigación

1. Tipo de vinculación al PAFD (estudiante de maestría, estudiante de doctorado, investigador postdoctoral):
2. Nombre:
3. Año de ingreso al PAFD:
4. Título actual de su trabajo de investigación:
5. Mencione máximo cinco palabras clave de su investigación:
6. Defina de tres a cinco *conceptos clave* para su investigación citando el referente teórico en el que se basa para incorporar y utilizar estos conceptos en su trabajo:

Referentes bibliográficos sobre la metodología:

7. ¿Cree que su investigación ha tenido alguna *influencia* hasta ahora y en qué territorios? ¿Por qué?
8. Mencione los *actores* más relevantes (preferiblemente grupos o instituciones) para su investigación (quiénes han aportado a su trabajo o con quiénes ha colaborado):
9. ¿Cuáles considera que han sido los principales *aportes teóricos y metodológicos del convenio ZEF-IDEA* a su investigación? (piense en lo que posiblemente no hubiera incorporado de no haber sido beneficiario del PAFD).
10. Por favor encuentre al final de este cuestionario la lista de preguntas por subtemas de la agenda de investigación del PAFD, y ubique las correspondientes al **subtema** dentro del cual se ubica su investigación.

Con base en ellas, por favor responda:

- a) ¿Qué aportes puede hacer o ha hecho su investigación a resolver estos cuestionamientos?

¿Qué dependencias históricas (colonización y colonialismo) explican todavía las inequidades sociales profundamente arraigadas entre los distintos sectores de la población en Colombia que lideran los conflictos?

¿Cuáles son los actores estratégicos a distintas escalas y cómo ellos influyen en el (los) modelo (s) de desarrollo en Colombia?

¿Qué impacto tienen estos actores estratégicos y sus respectivos discursos públicos, sobre el proceso de construcción de paz en Colombia?

Considero que los discursos públicos del gobierno sobre los temas de reforma

- b) ¿Qué nuevas discusiones le parecen importantes o necesarias alrededor de estas preguntas de investigación, desde su experiencia investigativa?

- c) ¿Qué cambios realizaría a estas preguntas para relacionarlas de manera más directa con las necesidades de investigación en Colombia en este momento?
¿Incluiría una pregunta adicional?

(Si usted considera que su tema está mejor ubicado en otro subtema de la agenda, por favor indíquelo y responda a las preguntas en el tema seleccionado por usted)

¡Muchas gracias por diligenciar este cuestionario!



Anexo 5: Fotos del evento